**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 97» Свердловского района г.Красноярска**

**660012, г.Красноярск, ул.Матросова, 12В. Тел.(391) 236-26-28/236-44-19 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_ января 2016 г.

исх. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявка на получение статуса региональной инновационной площадки

 «Инженерно-технологическая школа»

**Наименование образовательного учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 97» Свердловского района г. Красноярска;

**место нахождения:** 660016, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 12 В;

**контактные телефоны:** +7(912)236-26-28, +7(912)236-44-19;

**адрес электронной почты:** ecole97@mail.ru

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1. Исходные теоретические положения**

**Актуальность проекта**

На августовском педагогическом совете министр образования Красноярского края С.И.Маковская отметила, что «Краевая образовательная политика заключается в создании условий для самореализации подрастающего поколения как гражданина, личности, профессионала.

Образование сфокусировано на расширении и углублении возможностей человека и формирует человеческий потенциал территории … Огромную роль в создании условий для самореализации, кроме образования, конечно же, играют экономические условия, субъекты, структуры гражданского общества, процессы инновационного и технологического обновления, создающие среду для использования этих возможностей».

Модернизация российского образования связана с интенсивным развитием и использованием нанотехнологий, робототехники, биотехнологий и других перспективных технологий и требует формирование научно-технологического потенциала, адекватного современным вызовам мирового технологического развития. Мы считаем, что в современных условиях развития информационно-технологического общества повышается роль технологического образования молодежи как стратегического фактора подъема экономики. Подъем промышленного производства требует большого количества квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства.

Наш проект «Инженерно-технологическая школа» (далее ИТШ) направлен на развитие и пропаганду технологических знаний, он позволит целенаправленно готовить детей к работе на объектах машиностроительной, атомной отрасли с высокой наукоемкостью производств, он готовит молодежь к исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, что соответствует социально-экономическим перспективам развития г. Красноярска и Красноярского края.

**Проектная идея**

Основная идея инновации: формирование творческой созидающей личности, готовой к самореализации в информационном обществе.

Педагогический замысел: создание образовательного процесса, отличающегося от традиционного своей направленностью на конкретно-предметную или даже профессиональную область.

Цель внедрения: реализация системы согласованных моделей для достижения нового уровня качества образования, позволяющего выпускнику осуществлять творческую созидательную деятельность, внося свой реальный вклад в области техносферы и культуры с учетом национальных потребностей, интересов и морали.

Реализация инновации:

Программа ИТШ является «образовательным лифтом» от детского сада до поступления в ВУЗ и реализуется через обучение в модульных инженерно-технологических группах (1-4, 5-9 класс) и профильных классах (10-11 класс), учебный план которых дополнен предметами инженерно-технологического направления.

Занятия в инженерно-технологических группах организуются в форме исследовательских и проектных лабораторий: ТРИЗ-лаборатория и «Лего-конструирование» (1-4 класс), «От идеи до проекта» и «Образовательная робототехника» (5-9 класс), лаборатория «Современных Информационных Технологий» и «Мой первый перворобот» (10-11 класс).

В процессе обучения учащимся будет предоставлена возможность использовать для проектно-исследовательской деятельности материально-техническую базу партнеров проекта – Краевого Дворца пионеров и школьников, Красноярского техникума промышленного сервиса, Сибирского аэрокосмического университета. Это позволит учащимся не только выйти в социум и на производство, но и позволит сформировать осознанный профессиональный выбор, а система практико-ориентированных профориентационных мероприятий будет способствовать формированию социальных амбиций и самоопределению личности.

**Цели**

Стратегическая цель - создание единой системы образования, воспитания, управления для реализации инновационного проекта «Инженерно-технологическая школа»

Цели создания ИТШ:

 – укрепление позитивного отношения участников образовательного процесса к инженерно-технологическому направлению в образовании, как наиболее востребованному на рынке труда в Красноярском крае;

- формирование у учащихся инженерно-технических и информационно-технологических компетенций на основе проектной, научно-исследовательской деятельности, представлений о характере современной инженерно-технологической деятельности;

- получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования.

**Задачи**

1. Развитие базовых и профессиональных компетенций и навыков учащихся в инженерно-технологическом направлении.

2. Популяризация технического творчества, увеличение доли учащихся в объединениях технической направленности и имеющих мотивацию к технической деятельности.

3. Формирование среды для реализации проектов в научно-технической сфере школьников.

4. Профориентация технически направленных школьников. Развитие интереса к профессии, востребованной на региональном рынке труда.

5. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО, СПО, предприятий.

6. Увеличение доли учащихся, поступающих на инженерно-технологические специальности СПО и ВПО.

**Результат проекта**

* Создание системы непрерывного инженерно-технологического обучения.
* Повышение уровня обучения в естественно-научных, физико-математических дисциплинах, социальные науках, технологии.
* Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
* Рост численности выпускников поступающих на специальности инженерно-технологической направленности

**Риски проекта и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски проекта | Пути преодоления |
| Недостаточное количество учащихся, выразивших желание участвовать в проекте  | Качественное проведение организационной, разъяснительной работы с обучающимися и родителями.  |
| Недостаточная квалификация учителей  | Повышение квалификации, привлечение специалистов ВУЗов |
| В олимпиадах, научных конференциях, конкурсах участвует небольшое количество одних и тех же учащихся, для остальных инженерно-технологический кластер может ограничиться только рамками урока | Своевременный мониторинг, использование активных форм проведения занятий, использование дистанционных технологий  |
| Низкая мотивация педагогов в организации внеурочной деятельности по предмету | Материальное и моральное стимулирование.  |
| Ограниченные возможности учебного плана школы | Выстраивание индивидуального образовательного маршрута ученика, предоставление индивидуального учебного плана. |
| Отсутствие взаимопонимания со стороны родителей | Проведение открытых мероприятий, разъяснительная работа |
| Большая загруженность педагогов и учащихся разнообразными внеурочными мероприятиями по другим предметам | Поиск сетевого партнерства, приглашение специалистов ВУЗов, СПО.  |

**Преимущества проекта для разных субъектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Субъект образования | Преимущества проекта |
| 1 | Учащиеся  | 1. Возможность получения современного инжерено-технологического образования.2. Осознанный выбор сферы профессиональной деятельности, получение навыков практической работы в технологической области.3. Дополнительная подготовка к экзаменам по профильным предметам.  |
| 2 | Учителя  | 1. Повышение квалификации через различные формы (курсовая подготовка, участие в конкурсах, стажировочных площадках, семинарах и пр.).2. Презентация педагогического опыта и позиционирование в педагогическом сообществе.  |
| 3 | Партнеры проекта | Получение мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов. |

**2. Этапы и сроки реализации проекта**

***Этап подготовки (январь 2015 г. – август 2015 г)***

* Изучение запросов учащихся и родителей
* Разработка проекта инженерно-технологической школы
* Поиск и установление контактов с ВУЗами и СПО
* Создание регламентирующих документов

***Этап практической работы (сентябрь 2015 – май 2017 г.)***

* Осуществление поставленных задач
* Мониторинг реализации программы проекта

***Этап обобщения (июнь сентябрь 2017 г.)***

* Обобщение и систематизация результатов проекта
* Внесение корректив. Совершенствование проекта

**3. Направления и содержание деятельности**

Проект реализуется по следующим направлениям: пропедевтическая работа, учебная, внеучебная, профориентационная деятельность.

В ходе проекта пропедевтическое направление будет реализовываться на базе структурного подразделения МБОУ СШ № 97 «Группа дошкольного образования» с 2016 г. Это позволит расширить инфраструктурное пространство проекта, выстроить систему занятий (шахматы, конструирование, моделирование), направленных на развитие логико-математического мышления и развитие технологических компетенций начиная с дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Учебная  | Освоение навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере на уроках технологии, информатики  | Развитие навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере на уроках. Усиление учебного плана предметами естественно-математического цикла. | Открытие профильных классов информационно-технологического направления  |
|  |  Системное модульное изучение курса «Технология. Технический труд» на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (КТПС). | Изучение на профильном уровне предметов математика, информатика, физика. |
|  | Системное обучение черчению («Школа юного чертежника»), конструированию, робототехнике, моделированию. | Изучение предмета «Инженерная графика» и основ начертательной геометрии на базе КТПС |
| Профориентационная | Реализация программы «Мир профессий глазами детей» Экскурсии на предприятия города. | Реализация программы «Мой выбор», включающей знакомство с реальным производством, экскурсии на предприятия городов Красноярска, Дивногорска, Енисейска, Железногорска | Профессиональные стажировки, профессиональные пробы обучающихся с получением сертификатов от КТПС, КГТУ, СибГАУ  |
| Проведение мастер- классов по знакомству с различными профессиями совместно с КТПС  | Введение курса модульной предпрофильной подготовки через систему профессиональных проб для учащихся 9 класса совместно с КТПС.  | Посещение дней открытых дверей ВУЗов. Встречи с представителями ВУЗов. Участие в «Ярмарке профессий», фестивале «Профи» и др. Экскурсии на производственные предприятия. |
| Внеучебная  | Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности | Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности в партнерстве с учреждениями дополнительного образования.  | Создание проектный, исследовательских работ под руководством преподавателей ВУЗов. |
| Факультативные, кружковые занятия. Создание собственной лаборатории «Лего-конструирование», ТРИЗ, «Бумажное моделирование», «Мир информатики», | Стимулирование технического творчества у детей и молодежи. Создание собственной лаборатории «Лего-конструирование».Предоставление возможности участия в конкурсах научно-технического творчества молодежи.  | Создание собственной лаборатории по образовательной робототехнике.Участие в конкурсах профессионального мастерства  |
| Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы | Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы. | Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы. |
| Участие в выездной школе «Учу себя» в г. Железногорске. | Организация выездной летней интенсивной математической школы на базе лагеря отдыха «Ласточка». | Участие в выездных учебных погружений, на базе СибГАУ, КГТУ, КрасГАУ. |

Инновационная составляющая проекта состоит в том, что реализация учебной деятельности происходит в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений для 6-ти дневной учебной недели. Выбор 5-ти или 6-ти дневной недели осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с согласия самих обучающихся, выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

Ученики, выбравшие 6-ти дневную учебную неделю по субботам дополнительно изучают предметы инженерно-технологической направленности, проходят профессиональные стажировки на базе Красноярского техникума промышленного сервиса, дополнительное обучение в СибГАУ.

Отметим, что конечная цель нашего проекта в создании у учеников максимально объективного представления о профессиях инженерно-технологического направления, которые востребованы в нашем регионе, обеспечить качественную подготовку для тех учащихся, которые выберут в дальнейшем профессию инженера или технолога, развить у детей личностные навыки, необходимые в выбранной профессиональной области.

**4. Методы деятельности**

При организации образовательного процесса используется личностно-ориентированный, деятельностный, проблемно-рефлексивный подходы, используются проектные методики, информационно-коммуникационные и блочно–модульные технологии, а также технологии коллективного взаимообучения и полного усвоения.

В ходе реализации проекта происходит р**азвитие ключевых компетенций учащихся в рамках образовательной среды:**

**Предметной компетенции** – усвоение учащимися специальных компетенций, преобретение опыта творческой деятельности и ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний

**Социальной компетенции** – приобретение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Информационной компетентности** – освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации

**Проектной компетенции** – умение выдвигать идеи, ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты

**Рефлексивной компетентности** – готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю, зачем я это делаю, как я это делаю, что получу в результате; отслеживать свои результаты, выходить на новые цели обучения и достигать их.

**5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта**

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Индикаторы | Методы измерения |
|  |  | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г |  |
| 1 | Доля обучающихся получающих предпрофильную подготовку (5-9 класс)  | 80% | 100% | Анализ статистических данных  |
| 2 | Доля обучающихся по программам информационно-технологического профиля | 50% | 75% | Комплектование классов |
| 3 | Доля обучающихся выбравших на ЕГЭ профильные предметы (от числа учащихся профильного класса)  | 80% | 100% | Опрос учащихсяРейтинг предметов ЕГЭ |
| 4 | Качество освоения образовательных программ образовательных предметов (успеваемость на ГИА).  | 100% | 100% | Результаты ЕГЭ |
| 5 | Средний балл по профильным предметам на ЕГЭ | Выше среднего по городу и региону | Выше среднего по городу и региону | Результаты ЕГЭ |
| 6 | Доля учащихся 5-9 классов прошедших профессиональные пробы  | 50% | 80% | Учет учащихся |
| 7 | Доля выпускников прошедших профессиональные стажировки  | 25% | 50% | Учет учащихся  |
| 8 | Доля учащихся подготовивших проектные исследовательские работы инженерно-технологической направленности (5-9 класс).  | 30% | 50% | Мониторинг базы данных «Одаренные дети Красноярья» |
| 9 | Доля обучающихся профильного класса, принявших участие в конкурсах, олимпиадах НОУ инженерно-технологической направленности.  | На школьном уровне 100%Муниципальный 15% | На школьном уровне 100%Муниципальный 25% | Мониторинг базы «Одаренные дети Красноярья» |
| 10 | Расширение сети взаимодействия по вопросам профориентации (экскурсии, встречи с представителями предприятий, ВУЗов) | Положительная динамика  | Положительная динамика | Анализ отчетов по профориентационной работе |
| 11 | Мониторинг поступлений в учебные заведения технической направленности | До 60% | До 70% | Опрос, мониторинг базы КИАСУО |
| 12 | Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг  | 95% | 100% | Анкетирование |
| 13 | Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг  | 95% | 100% | Анкетирование |
| 14 | Доля обучающихся МБОУ СШ №97 от численности городского профильного отряда Летняя интеллектуальная математическая школа «Кенга.РУ» (Л/о «Ласточка») | 70% | 80% | Учет детей |
| 15 | Доля занимающихся по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности (от общей численности) | 20% | 40% | Учет детей |

**6. Необходимые условия организации работ**

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО специалиста | Место работы, должность | Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации заявителя  | Категория, стаж работы  |
|  | Косых Н.Н. | Директор | Руководитель проекта Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта | Высшая |
|  | Ядринкина В.В. | Зам.директора, учитель математики | Разработчик, координатор. Организационное и методическое сопровождение проекта. Руководитель рабочей группы «Техническое черчение», «Наглядная геометрия» | Высшая  |
|  | Симонова С.П. | Зам.директора | Разработчик, координатор. Организационное и методическое сопровождение проекта | Высшая |
|  | Цветочкина Т.Д. | Учитель математики, классный руководитель 5 класса | Организационное и методическое сопровождение линии «Математические игры», «Теория решения олимпиадных задач», «Математическое моделирование» | Высшая |
|  | Дроздова С.Н. | Учитель математики | Организационное и методическое сопровождение линии «Теория вероятности и математическая статистика» | Высшая |
|  | Шестакова Д.С. | Учитель информатики, робототехники | Организационное и методическое сопровождение линии «Информатика. Робототехника. Теория графов» | Первая |
|  | Папулова Н.И. | Учитель информатики | Организационное и методическое сопровождение линии «Информатика» | Первая |
|  | Килина Г.В. | Учитель биологии | Организационное и методическое сопровождение линии «Экологическое проектирование» | Высшая |
|  | Чанчикова И.А. | Учитель истории, классный руководитель 7 класса | Организационное и методическое сопровождение линии «История научных открытий» | Высшая |
|  | Юрченко О.В. | Учитель МХК | Организационное и методическое сопровождение линии «Проектирование и дизайн» | Высшая |
|  | Магомедов М.П. | Преподаватель Красноярского техникума промышленного сервиса | Организационное и методическое сопровождение линии «Техническое черчение» | Высшая |
|  | Павленко А.А. | Преподаватель Сибирского аэрокосмического университета  | Организационное и методическое сопровождение линии «Современных Информационных Технологий» | Высшая |
|  | Изохватова М.А. | Учитель русского языка, классный руководитель 11 класса | Организационное и методическое сопровождение линии «Профориентация» | Высшая |
|  | Чернышева О.А. | Учитель истории, классный руководитель 11 класса | Организационное и методическое сопровождение линии «Профориентация» | Высшая |
|  | Новикова Л.И. | Учитель географии, классный руководитель 9 класса | Организационное и методическое сопровождение линии «Основы экономических знаний», «Профориентация» | Высшая |
|  | Зеленова А.С. | Учитель начальной школы, зав. кафедрой начальной школы | Организационное и методическое сопровождение линии «ТРИЗ» | Первая |
|  | Ташлыкова Л.В. | Учитель начальной школы | Организационное и методическое сопровождение линии «Учу себя» | Высшая |
|  | Смекаева П.А. | Учитель начальной школы | Организационное и методическое сопровождение линии «ТРИЗ» | Высшая |
|  | Пыжьянова Е.И. | Учитель начальной школы | Организационное и методическое сопровождение линии «ТРИЗ» | Первая |

 **Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Положение об инновационной деятельности в МБОУ СШ № 97

2. Приказ о назначении педагогов внедряющих инновационную деятельность Ответственность за ведение иноватики

3. Программа развития педагогических кадров. Планирование повышения квалификации в рамках ФГОС.

4. Программа развития учреждения. Отображение инновационной деятельности в работе школы

5. СанПиН. Постановление от 15.05.2013 года № 26. Пункт 4.20. Требования к организации занятий с компьютером
6. Положение о стимулировании педагогических работников, использующих информационные технологии в практике образовательной деятельности. Стимулирование участников образовательного процесса.

 **Финансовое обеспечение проекта**

Финансирование проекта осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования согласно смете расходов МБОУ СШ №97, а также за счет материально-технических ресурсов сетевых партнеров проекта.

Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей осуществляетсяза счет средств бюджетного финансирования. Использование материально-технической базы партнеров проекта для проведения занятий осуществляется на безвозмездной основе.

**7. Перечень учебно-методических разработок**

1. Положение о «Инженерно-технологической школе»

2. Рабочие программы по предметам, реализуемым в «Инженерно-технологической школе»

3. Учебный план на 2015-2017 учебный год.

4. Публикации в сети интернет:

<http://1line.info/obrazovanie-st/item/47866-ing>

<http://krasnoyarsk.monavista.ru/news/738976/>

<http://krasnoyarsk.bezformata.ru/listnews/virastit-inzhenera/36704261/>

**8. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача, мероприятие | Время исполнения | Ответственный | Результат |
| 1 | Изучение образовательных запросов учащихся и родителей  | Февраль 2015 г. | Зам. директора | Определение списочного состава учащихся групп «Инженерно-технологической школы» |
| 2 | Установление контактов, разработка планов совместной работы с СибГАУ, СФУ, КТПС.  | март – сентябрь 2015 г. | Зам. директора | Составление программ совместных деятельности  |
| 3 | Разработка и утверждение регламентирующих документов  | Март-август 2015 г. | Методический совет | Разработка рабочих программ, учебного плана, расписания уроков и внеурочных занятий, положение об «Инженерно-технологической школе» |
| 4 | Тестирование учащихся на выявление профессиональной склонности (9 класс) | май 2015 г. | Педагог-психолог | Формирование профильного класса |
| 5 | Открытие профильного класса информационно-технологического класса | Сентябрь 2015 г. | Зам. директора | Организация образовательного процесса в соответствии с учебным планом |
| 6 | Набор учащихся в группы на дополнительное изучение предметов инженерно-технологической направленности и занятия внеурочной деятельностью  | Сентябрь 2015 г. | Зам. директораКлассные руководители | Определение индивидуального образовательного маршрута |
| 7 | Профессиональные пробы учащихся 9 класса на базе КТПС | В течение учебного года  | Зам. директора | Получение навыков профессиональной деятельности с получением сертификата  |
| 8 | Профориентационная подготовка (5-9 класс) экскурсии на предприятия, встречи с представителями инженерно-технологических специальностей, с представителями ВУЗов, дни открытых дверей. Ярмарка профессий, фестиваль «Профи» и др.  | В течение года | Зам. директораКлассные руководители Социальный педагог | Самоопределение учащихся на профессиональную деятельность |
| 9 | Организация предметных погружений учащихся 11 классов, посещение открытых мероприятий ВУЗов (СибГАУ, СФУ, КрасГАУ) | Ноябрь 2015 г.  | Зам. директора, классные руководители | Самоопределение учащихся на профессиональную деятельность |
| 10 | Презентация проектных работ | Март 2015 г. | Учителя предметники, педагоги ДО | Презентация самостоятельной творческой деятельности  |
| 11 | Создание лаборатории «ТРИЗ» для учащихся 3-5 классов | январь 2016  | Зам. директора | Программа работы клуба |
| 12 | Создание школьной лаборатории робототехники  | Сентябрь 2016 г. | Зам. директора | Использование оборудования в учебно-воспитательном процессе. Работа творческого объединения Участие в городских, российских конференциях. Научные публикации  |
| 13 | Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг  | 1 раз в полугодие  | Педагог-психолог | Корректировка проекта |
|  | Мониторинг реализации программы проекта | Июнь – август 2017 г.  | Метод. совет | Внесение корректив. Совершенствование проекта  |
| 14 | Освещение хода реализации и результатов проекта на школьном сайте | В течение года | Зам. директора. Оператор сайта | Отчеты о ходе реализации проекта |
| 15 | Освещение результатов проекта в СМИ  | Июнь 2016 г., июнь 2017 г. | Зам. директора | Отчет о результатах проекта. |

**9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

1. Представление материалов на сайте школы, образовательных сайтах;

2. Выступление на окружных, городских, краевых семинарах, конференциях педагогов общего и среднего профессионального образования;

3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов округа, города, края

4. Разработка цикла уроков в технологии дистанционного обучения с преподавателями ВУЗов и СПО

5. Открытые творческие отчёты педагогов для родителей, учителей округа, города, края;

6. Публикации по теме проекта в СМИ, через сетевые сообщества, сообщества методических объединений

**10. Возможность коммерциализации проекта**

1. Оказание платных услуг для обучающихся школ района

2. Оказание платных услуг в виде стажировочной плаощадки

3. Выпуск и реализация методических сборников

Директор МБОУ СШ № 97 Косых Н.Н.