

Утверждаю

Директор МБОУ СШ №97

 Е.Ю. Лёвина

Приказ от 30.08.2017 № 381

Отчёт

**О самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №97»
за 2016-2017 учебный год**

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальной бюджетной общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №97»

1. Основные сведения об образовательном учреждении:

В 2016-2017 учебном году в Школе обучалось 544 человека, был сформирован 22 класс комплект. Движение обучающихся происходило в границах естественных изменений и связано с переменной места жительства обучающихся.

В 2017-2018 учебном году планируется сформировать 22 класса комплекта с наполняемостью 25 человек в классе.

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС, которые направлены на обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками на всех ступенях общеобразовательной школы.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ №97		
Название основных общеобразовательных программ	Срок освоения общеобразовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ СШ №97
Программа основного общего образования	5 лет	МБОУ СШ №97
Программа среднего общего образования	2 года	МБОУ СШ №97

Основные приоритетные направления образовательного процесса Школы в 2016-2017 учебном году:

- 1) Реализация ФГОС ООО в 7 классах;
- 2) Реализация проекта «Инженерно-технологической школы»;
- 3) Реализация программы гуманитарного образования;
- 4) Сохранение билингвистического образования на ступени начального и основного общего образования (обязательное обучение английскому и французскому языку);
- 5) Сохранение на базе Школы регионального ресурсного центра по французскому языку;
- 6) Разработка проекта «Школьные меридианы» по решению проектной задачи Школы;
- 7) Разработка обновлённой программы «Система работы с одарёнными и талантливыми детьми»;
- 8) Развитие направления духовно-нравственного воспитания через реализацию программ внеурочной деятельности: «Сибирское краеведение», «Казачий класс», «Народная культура»;
- 9) Внедрение технологий командных форм работы;
- 10) Внедрение программы инклюзивного образования для детей с РАС.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2016-2017 уч. год.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	544 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 человека/ 53,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	45 балл
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 13%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 21,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	544 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	479 человек/88%
1.19.1	Регионального уровня	177 человек/32,5%
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/ 4%

1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/20,3%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 7,4%
1.29.2	Первая	7 человек/12,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/20,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/25,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	13 человек/24%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	55 единиц / 9 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12772 единиц 23 на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	544 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Осуществление мониторинга и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- устранение проблемы дефицита и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Личностные результаты
- 1.4. Здоровье учащихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализации образовательной деятельности

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Дополнительные образовательные программы
- 2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение

- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Медицинское сопровождение и организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество результатов освоения основной образовательной программы школы

Учебные программы по предметам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты независимой оценки качества освоения основной образовательной программы в начальной школе:

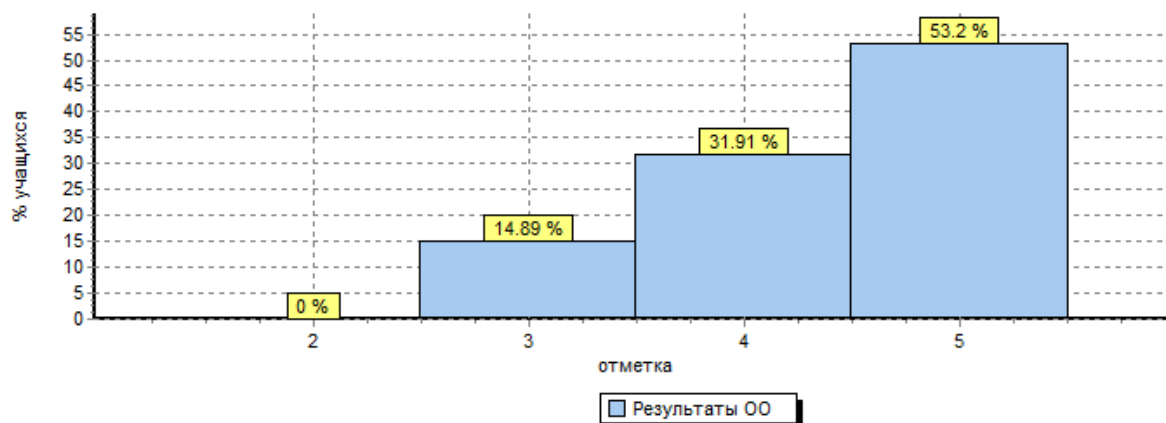
Анализ ВПР 2016-2017 учебный год

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Красноярский край	27514	3.3	21.6	48.7	26.5
город Красноярск	9679	2	17.1	49.2	31.7
(sch240082) МБОУ СШ №97	47	0	12.8	57.4	29.8

Математика

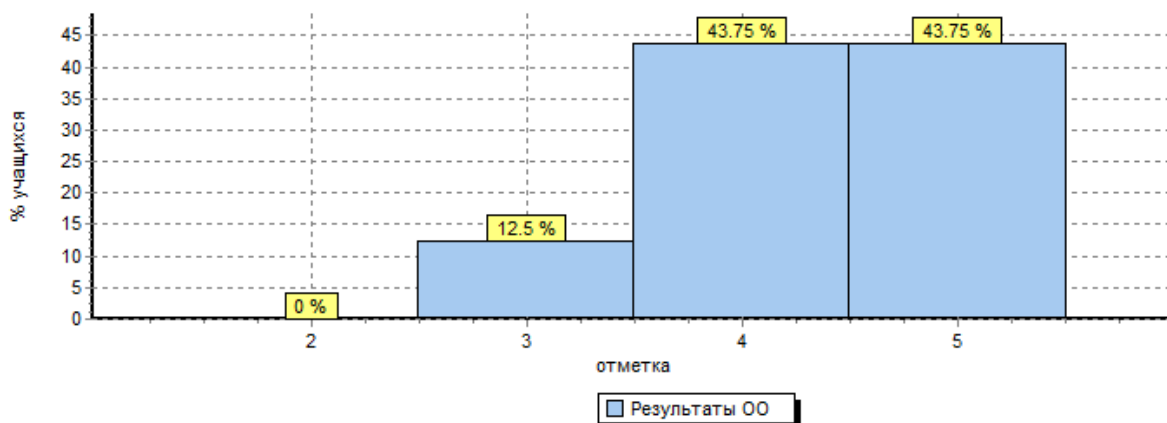
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Красноярский край	28068	1.5	17.2	28.2	53
город Красноярск	9698	0.93	12.5	24.7	61.9
(sch240082) МБОУ СШ №97	47	0	14.9	31.9	53.2



Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Красноярский край	27103	0.58	20.6	53	25.8
город Красноярск	9378	0.38	14.8	52.3	32.6
(sch240082) МБОУ СШ №97	48	0	12.5	43.8	43.8



Сведения о выборе модулей ОРКСЭ родителями и учащимися третьих классов (будущих четвертых классов) на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 уч. г.		Количество обучающихся, выбравших модули						Кол-во учителей, которых необходимо проучить
Кол-во 4-х классов.	Общее кол-во уч-ся 4-х классов.	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры	
2	52	12	14	26	0	0	0	1

1. Общие результаты

По итогам года из 544 обучающихся – все прошли промежуточную аттестацию. Оставленных на 2 год обучения нет.

Показатели по классам

№	Класс	Категория					Показатели		Пропуски	
		аттестовано	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Содной "4"	Содной "3"
1	1А	25	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	1Б	26	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
3	1В	19	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0

4	2А	0	0	11	14	0	100,00	44,00	1	1
5	2Б	0	6	10	7	0	100,00	69,57	0	3
6	3А	0	3	10	13	0	100,00	50,00	0	2
7	3Б	0	7	14	6	0	100,00	77,78	2	1
8	4А	0	0	16	6	0	100,00	72,73	0	2
9	4Б	0	1	11	14	0	100,00	46,15	0	4
10	5А	0	0	9	15	0	100,00	37,50	1	3
11	5Б	0	2	13	11	0	100,00	57,69	0	3
12	6А	0	0	16	9	0	100,00	64,00	1	4
13	6Б	0	0	8	16	0	100,00	33,33	2	2
14	7А	0	2	8	15	0	100,00	40,00	0	2
15	7Б	0	1	9	16	0	100,00	38,46	1	0
16	7В	0	0	7	13	0	100,00	35,00	0	1
17	8А	0	0	4	21	0	100,00	16,00	0	4
18	8Б	0	1	14	9	0	100,00	62,50	0	0
19	9А	0	3	9	18	0	100,00	40,00	0	2
20	10А	0	1	12	17	0	100,00	43,33	1	6
21	11А	0	6	1	14	0	100,00	33,33	0	0
22	11Б	0	5	10	10	0	100,00	60,00	0	1
	ИТОГО	70	38	192	244	0	100,00	48,52	9	41

Показатели по параллелям

№	Класс	Движение				Категория			Показатели			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	5	4	3	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	71	2	3	70	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	2	50	3	5	48	6	21	21	100,00	56,25	1	4
3	3	50	6	3	53	10	24	19	100,00	64,15	2	3
4	4	49	0	1	48	1	27	20	100,00	58,33	0	6
5	Итого 1-4	220	11	12	219	17	72	60	100,00	59,73	3	13
6	5	50	4	4	50	2	22	26	100,00	48,00	1	6
7	6	50	4	5	49	0	24	25	100,00	48,98	3	6
8	7	71	1	1	71	3	24	44	100,00	38,03	1	3
9	8	50	2	3	49	1	18	30	100,00	38,78	0	4
10	9	29	1	0	30	3	9	18	100,00	40,00	0	2
11	Итого 5-9	250	12	13	249	9	97	143	100,00	42,57	5	21
12	10	30	0	0	30	1	12	17	100,00	43,33	1	6
13	11	47	0	1	46	11	11	24	100,00	47,83	0	1
14	Итого 10-11	77	0	1	76	12	23	41	100,00	46,05	1	7
	ИТОГО по 00	547	23	26	544	38	192	244	100,00	48,52	9	41

Одна из задач на 2016-2017 учебный год стояла повышение качества образования основной и средней школам. По итогам года качественный показатель увеличился

2. Качество по школе

Классы	2015-2016	2016-2017
1-4	59,73%	59,20%
5-9	42,57%	53,42%
10-11	46,05%	53,26%

3. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 9-х классах обучалось 30 чел., из них допущены к итоговой аттестации 30. Аттестаты с отличием получили 3 человека. 4 человека - пересдача в сентябре, в соответствии с регламентом ГИА – 2017

Результаты по русскому языку и математике за три года

Предмет	2014-2015 уч.год		2015-2016		2016-2017	
	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %
Русский язык	48	79	25	64	30	46,7
Математика	48	94	25	52	30	73,3

математика	5	4	3	2
2014-2015 уч.год	13(27%)	32(67%)	1(33%)	0
2015-2016 уч.год	8%(2)	11(44%)	12(48%)	0
2016-2017 уч.год	7(23,3%)	15(50%)	6(20%)	2(6,6%)

Русский язык	5	4	3	2
2014-2015 уч.год	0	10(17%)	1(33%)	0
2015-2016 уч.год	8(2%)	11(44%)	12(48%)	0
2016-2017 уч.год	8(26,6%)	6(20%%)	14(46,6%)	2(6,6)

4. Предметы по выбору

предмет	2015 - 2016		2016-2017	
	Кол чел/качество		Кол чел/качество	
Обществознание	16	94%	17	70,5%
Информатика	3	100 %	3	66,6%
Физика	5	60%	2	0
Химия	7	86%	9	88,8%
Литература	5	83%	3	0
Английский язык	1	100%	2	50%
География	3	100%	10	10%
Биология	8	86%	9	33,3%
История	3	33%	-	-

5. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

В 11-х классах обучались 46 чел., допущено и успешно прошли итоговую аттестацию 46 уч. Аттестаты особого образца получили 10 обучающихся, подтвердив качество образования высокими результатами на итоговой аттестации.

Средний балл по предметам итоговой аттестации.

№ п/п	Предмет	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017
1	Русский язык	63,4	62	63
2	Математика (база)	3,9	4	12
3	Математика (профиль)	44	43	45
4	Физика	49,2	0	47
5	Химия	53,4	0	49
6	Информатика и ВТ	47,2	0	49
7	Биология	50,7	43	47
8	История	52,8	0	59
9	Английский	63,5	62,5	44
10	Обществознание	54,6	56	58
11	Литература	46,7	59	64
12	География	52	0	0

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В СРАВНЕНИИ С ДАННЫМИ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА И ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

	ШКОЛА, средний балл	РАЙОН, средний балл	Г.КРАСНОЯРСК, средний балл	КР.КРАЙ
Русский язык	63	69,7	71	66,81
Математика (база)	4	4,12	4,15	4,08
Математика (профиль)	46,5	45,11	46,97	42,18
Физика	47	52,2	53,43	49,87
Химия	49	52,05	60,02	54,76
Информатика и ВТ	49	57,43	57,50	54,33
Биология	47	54,27	53,16	48,85
История	59	53,72	55,05	51,19
Английский	44	65,78	67,33	64,80
Обществознание	58	56,96	56,05	52,68
Литература	64	60	58,92	56,37

II. Качество реализации образовательной деятельности

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС, которые направлены на обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками на всех ступенях общеобразовательной школы.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены в соответствии с требованиями Стандарта - личностные, метапредметные и предметные результаты.

Начальная школа использует программы (1-4 классы): «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Школа 2100», «Развивающую систему обучения Л.В. Занкова».

В средней и старшей школе учителя используют примерные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, а также элементы авторских программ и технологий. Рабочие программы по учебным материалам и выбор учебников преподаватели осуществляли в соответствии с инструктивно методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и перспективным развитием школы.

В школе реализуются принцип доступности и равенства в получении качественного образования для всех категорий детей. В школе обучалось 6 человек, имеющие ограничение по здоровью (ОВЗ). Для детей с ОВЗ были разработаны адаптированные образовательные программы и обеспечено тьюторское сопровождение

Учебный план начального общего образования

Реализуется на основании действующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными ФЗ от 14.06.2014 №145-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (вариант 2).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (далее – СанПиН);
- Приказом МО РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ МО РФ №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
- Устав образовательной организации;
- Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

- Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана

Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебными планами, реализуемой образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Школа 2100», «Развивающую систему обучения Л.В. Занкова», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СШ №97.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока – во 2–4-х классах – 45мин.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Режим работы Школы в 2016 – 2017:

Для 1-3 классы - 5-дневная учебная неделя;

Для 4х классов - 6-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеурочная деятельность. Каждым педагогом разработана программа курса, в рамках которой учителя ведут занятия во время работы группы ГПД. Направления внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Учащиеся 2-4 классов активно участвуют в проектной деятельности по следующим темам:

№	Предмет	Название работы
1 класс		
1	Окружающий мир	« Моя семья», « Мой класс», « Моя школа»
2 класс		
1	Литературное чтение	« Мой любимый детский журнал»
2	Русский язык	« Пишем письмо», « Рифма»
3	Математика	« Узоры на посуде»
4	Окружающий мир	« Красная книга», « Профессии»
3 класс		
1	Литературное чтение	« Сочиняем волшебную сказку»,
2	Русский язык	« Рассказ о слове»
3	Математика	« Математическая сказка»
4	Окружающий мир	« Кто что ест», «Помним и гордимся» (проекты, касающиеся военной тематики)
4 класс		
1	Литературное чтение	Анализ литературных произведений
2	Русский язык	«Великий и могучий русский язык»
3	Математика	«Математика – Царица наук»
4	Окружающий мир	Проекты, касающиеся экологической тематики

Педагоги, совместно с детьми принимают участие в культурно-массовых мероприятиях школьного, районного, городского, краевого, международного уровней.

№ п/п	направление внеурочной деятельности	ФИО ответственного
1.	Искусство из бумаги	Касаткина И.Л.

2.	Лукошко идей	Моисеенко Н.О.
3.	Социальное проектирование	Зеленова А.С. Еремина А.В.
4.	Зеленая планета	Пыжьянова Е.И.
5.	Школа вежливых наук	Солдатенко Т.В.
6.	Квиллинг	Смекаева П.А.
7.	Маленькие россияне	Растокина Д.Е.
8.	Самый активный отдых	Ташлыкова Л.В.

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. расписание занятий соответствовало требованиям;
3. внеурочная деятельность охватывала все пять направлений;
4. доминирующим направлением выступало – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
5. занятия проходили в живой интересной для детей форме;

Основное общее образование

Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план ООО составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа МО и науки РФ от №1897 от 17.12.2010 г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 25.12.2013), внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №97;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно – научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно – научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Предмет технология реализовывался на базе техникума Промышленного сервиса для мальчиков с 5-9 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть предусмотрено на :

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В этой части учебного плана реализовывалось содержание инженерно-технологического и гуманитарного направления

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы, если в классе обучается 25 и более обучающихся.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план школы III ступени обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Основы регионального развития» - 10А,11АБ. Предметное наполнение инвариантной части учебного плана гарантирует деятельностный характер образования, формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение учащимися опыта этой деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения используются для:

Реализации программы по предметам «Информатика и ИКТ», по «Математике».

Учебный план 10а,11а классов составлен на основе учебного плана непрофильного обучения.

Учебный план 11б составлен на основе профильного обучения (информационно-математический).

Базовые учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Компонент образовательного учреждения в 10 классе представлен предметами: «Многогранники»; «Геометрия»; «Эссе как жанр литературного произведения», «Обучение сочинения разных жанров», «Право», «Клетки и ткани», «Художественная фотография и дизайн», «Биохимия»,

«Психология общения» Павлова Л.П., учитель французского языка; «Химия и жизнь», «Создание интерактивных тестов», «Интернет технологии, создание WEB сайтов», «Экономика», «Измерения физических величин».

Компонент образовательного учреждения в 11 классе представлен предметами: «Замечательные неравенства»; «Комплексные числа», «Журналистика» «Измерения физических величин»; «Фундаментальные, экспериментальные исследования в физике»; «Деловой английский»;

«Экономика» Новикова Л.И., «Биология в истории культуры и цивилизаций», «Создание интерактивных тестов», «Химия и жизнь», «Право»; «Интернет технологии, создание WEB сайтов» «Психология общения».

Каждый учащийся может выбрать 3 часа элективных курсов: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 37 часов в неделю. Учебно-методический комплекс по предметам обеспечивает освоение учащимися образовательных стандартов. УМК по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, учебный план Школы на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Организация внеурочной деятельности

Обсуждая образовательные результаты, мы рассматриваем здесь и результаты воспитания. Воспитательная работа в нашей школе способствует становлению уклада жизни школы как организации всех элементов учебно-воспитательного процесса, который задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни. Сегодня основной задачей в области воспитания, мы выделяем личностных результаты, представляющих собой систему формируемых качеств и способностей личности обучающегося, чтобы противостоять негативным проявлениям социума, соответствовать вызовам современного мира.

Были определены результаты уровня личностного развития через диагностику воспитанности школьников по ФГОС классными руководителями 5-10 классов по выявлению степени позитивного и негативного отношения к жизни и выявления мотивов поведения школьников в деятельности, позитивное и негативное отношения к жизни, отношение к основным ценностям. Всего в диагностике приняло участие 250 учащихся. При определении позитивного и негативного отношения к жизни учащиеся в своих высказываниях позитивно относятся к жизни 98,4% учащихся. Для них основными ценностями являются 1. Отношения в семье, любовь близких им людей. 2 Межличностные отношения с друзьями 3. Возможность заниматься любимым делом 4. Уважение собственного мнения, важность мнения окружающих людей, честность. В диагностике выявлено, что у 88%- положительное отношение к школе, но основой благополучия считают личность педагога, его отношение к подросткам. Материальные ценности определяют 8%.

При оценке мотивов участия школьников в деятельности было выявлено, что 78% учащиеся 5-10 классов на первое место ставят личностные мотивы, способствующие саморазвитию, самореализации, самоактуализации, самовыражению и личностному росту. 12 % занимают коллективистские мотивы, реализация потребности в принадлежности, внимании, общении. А вот престижные мотивы развиты у них слабо -10 %. Престижная мотивация менее распространена, характерна для учащихся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первыми.

Достижения обучающихся и коллективов

Потребность в объективной оценке результатов деятельности всегда была и остается одной из самых значимых в воспитательной работе, что является мотивацией для дальнейшего личностного роста и положительной динамики нашей школы. Поэтому воспитательная деятельность считается эффективной, если возрастает в результате включения в нее саморазвивающегося мира ребенка в сотрудничестве с педагогом.

Согласно подведённым итогам по кафедрам и школьного самоуправления выявлены следующие результаты участия ОУ по шести направлениям:





Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию является важнейшей задачей деятельности школы:

- реализация программы школы «Народная культура» через работу музея «Русская изба., праздники народного календаря, городской фестиваль «В мире русской культуры»;;
- направление духовно-нравственного воспитания «Разработка ресурсов для введения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в рамках ФГОС основного общего образования;
- школа - база проведения городской олимпиады курса ОРКСЭ;
- участниками международных рождественских чтений в Москве (2017).
- проведение праздника ко Дню матери;
- сохранена традиция по проведению литературно-музыкальных салонов;
- активное взаимодействие с ветеранами в т.ч. образования Свердловского района;
- школа - организатор I районного пасхального фестиваля;
- участие в городском проекте «Время веры» международного фонда «Православная инициатива» совместно с газетой «Комсомольская правда»;
- работа Краевого ресурсного центра французского языка.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В настоящее время в системе образования происходят изменения, регламентированные требованиями современного общества. Главным среди них является: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия. Одним из важных трендов нашего ОУ является приоритетное развитие общественных пространств. Формирование социальных компетенций на основе привлечения наших учащихся к социально - значимой деятельности через участие в волонтерском и молодёжном движении города.

Формирование социальных компетенций на основе привлечения наших учащихся к социально - значимой деятельности происходило по следующим направлениям:

1. Социальное проектирование.
2. Профориентационная работа.
3. Участие в социально-значимых акциях.
4. Участие в городском движении КВН.
5. Участие в волонтерском и молодёжном движении города.

6. Занятость общественно-полезным трудом по благоустройству

Лидеры Совета департаментов(школьного самоуправления):

- активисты движения РДШ;
- модераторы площадок городского форума;
- участники городской летней школы актива, летней школы «Тим-Юниор», Всероссийского лагеря «Артек», «Орлёнок»;
- активисты юнармейского движения.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- реализация проекта «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» совместно с КРОО «Союз казаков Енисея»;
- посвящение в Юнармейцы;

историко-исследовательские проекты на базе музея боевой Славы

реализации проекта «Имя героя» (школа имени героя Советского союза А. Матросова)

- Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:
- проектная деятельность в районе, участие в районном Эко-фестивале, проект «Арктика...» и др.);
- семинары в г. Канске о/л «Салют» по разработке ландшафтного дизайна школьных территорий;
- участники выездной школы «Столбы-погружение» на базе «Нарым»;
- продолжена традиция проведения военно-спортивного марафона «О. спорт, ты-мир!»;
- проведение общешкольной открытой родительской площадки «Воспитание здоровой личности школьника»;
- реализация программ летних профильных отрядов «Кенгуру», «Маленький принц» на базе ЗСДОЛ «Ласточка».
- Всего в профильных отрядах отдохнуло 65 учащихся нашей школы. В загородных муниципальных лагерях согласно заявлениям, отдохнуло 10 учащихся. Из них 11 человек из малоимущих семей, 3 учащихся, состоящих на профилактическом учёте, 2 опекаемых.

Профилактическая работа в МБОУ СШ №97

Сегодня, говоря о воспитании, выявилась проблема, которая всколыхнула не только систему образования, но и всех горожан. Создаваемые в интернете для подростков группы и игры стали серьезным вызовом к системе общего образования, потому что коснулись жизни и здоровья детей. Не запрет, а достойная альтернатива, интересные образовательные события, значимые для подростков места демонстрации результата и самореализации – вот направления воспитательной деятельности школы.

Количество учащихся, состоящих на учете СОП на начало учебного года возросло за счет вновь прибывших. контроля со стороны родителей, низким воспитательным фоном семьи, склонностью подростков к девиантному поведению:

	2014-2015 сентябрь	2014- 2015 июнь	2015-2016 сентябрь	2015- 2016 июнь	2016-2017 сентябрь	2016-2017 июнь
СОП	2	0	0	1	3	2
ОДН	0	1	1	2	2	3
ВШУ	0	1	3	4	6	7

Количество учащихся, состоящих на учете СОП на начало учебного года возросло за счет вновь прибывших.

Вид учета	На начало года	Конец года
СОП	3	2
ПДН	2	3
ВШУ	6	7

Система профилактической работы с несовершеннолетними велась через:

- осуществление ежедневного контроля со стороны администрации школы и классных руководителей за успеваемостью, посещаемостью, поведением учащихся.
- индивидуальную работу классных руководителей с учащимися;
- организацию социально-психологической помощи детям посредством консультирования, диагностики, профилактические занятия (тренинги, тестирование), проводимых психологом и социальным педагогом.
- профилактические беседы социального педагога, педагога – психолога, заместителя директора по ВР, инспектора ПДН с н/л подростками и их родителями. Проведено 56 бесед.
- рейды по месту жительства. Проведено 24 рейда. Инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями в системе проводились рейды по неблагополучным семьям и семьям, где проживают дети, состоящие на внутришкольном контроле и на учете в ПДН, находящиеся в СОП.
- работу Совета профилактики, регламентированную нормативными документами («Положением о Совете профилактики», приказом об утверждении состава Совета профилактики, планом работы). Учащиеся, пропускающие занятия и их родители приглашались на Совет профилактики. Проведено 9 Советов профилактики. За нарушение дисциплины на уроках было поставлено 2 человека на ВШУ, за пропуски уроков – 1 учащийся.
- выстраивание конструктивных партнерских отношений со специалистами различных служб и ведомств: ММАУ Молодежный центр «Новые имена», ОУУП и ДН ОП № 12 МУ МВД России «Красноярское», КДНиЗП администрации Свердловского района, Наркологический кабинет Свердловского района, молодежный Центр профилактики наркомании, муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодежный центр «Академия молодой семьи», городским центром «Эго»;
- проведение классных часов, бесед о ЗОЖ, профилактики наркомании, токсикомании, курении в т.ч. электронных сигарет.
- велась работа по организации внеурочной занятости подростков «группы риска» в школьных студиях и секциях, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях;
- серия мероприятий и классных часов по поведению на ж/д и дорогах.

Дополнительные услуги, условия и порядок их предоставления

Дополнительные образовательные услуги в Школе осуществляются на бесплатной основе согласно программам дополнительного образования, указанным в лицензии ОУ, а также совместно с другими ОУ - ЦДТ № 2, СДЮШОР № 1.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся во второй половине дня.

Оказывая дополнительные образовательные услуги, решаются следующие задачи: развитие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала учащихся; подготовка учащихся к творческим, спортивным и интеллектуальным конкурсам и соревнованиям.

Программы дополнительного образования реализуются педагогами Школы, а также привлеченными специалистами ОУ.

По итогу 2016-2017 г. охват дополнительными услугами составил _580_ учащихся, это _100_% учащихся Школы.

Предоставление дополнительных образовательных услуг происходит на основании запроса и выбора родителей (законных представителей) ребенка, а также по желанию самого ребенка с учетом его интеллектуальных и физических возможностей.

Расписание занятий кружков и секций, а также график загруженности спортивных залов утверждается в начале учебного года приказом директора.

Дополнительное образование

Сохраняя дополнительное образование в школе, мы гармонично соединяем три равнозначные сферы: учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования. В условиях образовательной организации особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности в структуре дополнительного образования позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска». Образовательная среда для самореализации личности ребенка

Всего дополнительным образованием охвачено 580 учащихся.

Направленность программы	Название программы	
		Количество занятых детей
художественно-эстетическая	«Студия изобразительного искусства»	40
	«Изонить»	0
	«Театр в начальной школе»	40
	«Музыкальная ритмика в школе»	10
	" Хореография"	60
	«Юный режиссёр»	20
	«Юный режиссёр»	70
культурологическая	«Основы проектирования»	40
	«Исследовательская деятельность учащихся»	30
		0

	Азбука журналистики	10
социально педагогическая	«Тренинг личностного роста для подростков»	10
естественно-научная	"Компьютерное моделирование"	70
эколого-биологическая	"Декоративное цветоводство, растениеводство"	40
		0
физкультурно-спортивная	"Баскетбол как средство развития физических качеств"	60
	«Акробатика»	80

В рамках программы дополнительного образования «Народная культура» через кружки «Изонить», «Юный режиссёр», «Изостудия», «Хореография» происходило ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Проведены экскурсии в музей согласно праздникам народного календаря. Всего проведено 18. Все первоклассники познакомились с историей создания музея. Тематикой одной из экскурсий явилось «История вещей. Утюги». На базе музея были проведены площадки с родителями, где творческая группа учащихся 7 классов под руководством Татьяны Григорьевны провели викторину по русским традициям. «Русская изба» стала одной из площадок краевого фестиваля «рождественская карусель» -«Зимние сказки». Гостями избы стали педагоги города после семинара, организованного нашей школой совместно с Городским методическим центром. Проведены библиотечные уроки «Газеты и журналы для младших школьников», «Творчество Николая Носова», организована площадка «Зимних кроссвордов» во время проведения новогодних утренников в начальной школе.

Школа явилась организатором I районного пасхального фестиваля, где свою работу осуществляли 8 площадок через социальное партнёрство с Красноярской Епархией русской православной церкви, советом ветеранов педагогического труда, школами района. Проведена традиционная масленица на микроучастке. Все творческие объединения ДО приняли участие в подготовке и праздновании к 40-летию района (встречи и интервьюирование директоров школы, монтаж фильма о школе, чествование ветеранов педагогического труда школы в рамках юбилея - 4 5, поздравление с 8 марта с презентацией литературно-музыкального салона «Женщина вчера, сегодня, завтра»).

Через курс дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся», «Театр» продолжена успешная работа Краевого ресурсного центра французского языка под руководством Павловой Л.П., способствующая формированию у учащихся толерантности к культуре другой страны. Школа остаётся базовой площадкой по проведению краевых фестивалей и конкурсов. Всего проведено 8. Участниками стали учащиеся 12 школ, гимназий и лицеев города. Выявлены многочисленные победители и призёры нашей школы среди учащихся 5-9 классов.

Под руководством педагогов дополнительного образования А.Г.Бенгард и Е.А. Алексеевой команда творческих коллективов школы стала участником военно-спортивного фестиваля историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы».

Всего дополнительным образованием спортивной направленности охвачено 140 учащихся 1-11 классов. Учащиеся дополнительного образования спортивно-физкультурной направленности (приняли участие в 35 разноуровневых мероприятиях спортивно-физкультурной направленности (учитывались в т.ч. достижения учащихся занимающихся в центрах дополнительного образования города)..

Год знаменателен достижениями в направлении физкультурно-спортивной работы: 2 место в районных соревнованиях по КЭС-БАСКЕТУ - 2016 под руководством Коблова А.П. (команда в количестве 9 человек 10 и 11 класс).

Продолжена традиция проведения военно-спортивного марафона «О, спорт, ты-мир! Традиционным остаётся участие старшеклассников в конкурсе Допризывной молодёжи, где в конкурсе Песни и Строя команда завоевала 1 место.

Социальное окружение и социальное партнёрство

Немаловажную роль при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в МБОУ СШ №97 играет взаимодействие гимназии с местным сообществом. В этом учебном году в рамках данного направления было построено взаимодействие со следующими учреждениями культуры и здравоохранения, заключены договоры:

1.участие в молодёжном движении города через реализацию метода социального управления:

№	Внешние связи	Результат
1.	ММАУ МЦ «Новые имена»	1.Волонтерское сопровождение конкурса научно-технического Красноярских экономических форумов; 2. Командное участие в Молодёжной неделе «КМФ »; 3. Организация городской площадки «Арт-терапия в молодежной среде" 4.Экскурсии в Законодательное собрание Красноярского края (2)
2.	ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»	Событийное волонтерство в городе
3.	Городской центр «Академия молодой семьи»	1.Курсы «невесты»; 2.настольные игры; 3.тренинги
4.	Молодёжный центр Свердловского района «Зебра»	1. реализация всероссийского проекта "Я - гражданин России" (вручение паспортов лучшим ученикам района).

2: Культурологическое, ориентированное на общечеловеческие ценности, на мировую культуру:

1.	Всероссийская Ассоциация учителей иностранного языка «Cerlaf»	1.Организация театральных фестивалей, страноведческих конкурсов интеллектуально-познавательной направленности;
2.	Театр-шоу «Авация» (мим-театр)	Организация театральных мастер- классов, этюдов, миниатюр на базе летней профильной мастерской «Планеты маленького принца» (победа в городском конкурсе летних профильных объединений)
3.	Городской мемориал «Победа»	1.Экскурсии (4); 2.встречи с ветеранами ВОВ, воинами –

		интернационалистами войны в Афганистане (3)
4.	МАУ «Дворец культуры Свердловский»	Организация выставок. Проведение фестивалей, выпускных вечеров, посещение спектаклей.
6.	КГБУК «красноярская краевая детская библиотека»	Встречи с писателями, библиотечные уроки. КРЯКК
7.	Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова	1.Участие в познавательных квестах; 2.экскурсии (6)
8.	КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей»	Музейный всеобуч
9.	КГБУК «Красноярский культурно-исторический музейный комплекс»	Проведение образовательных экскурсий. Проведение фотокросса
10.	Красноярская Епархия русской православной церкви	Образовательные экскурсии, православные уроки. Значимые события

3.Здоровьесберегающее как основная составляющая категория школьного образования:

1.	Краевой музей спорта	1.Реализация воспитательной программы 9 А класса; 2.Экскурсии, встречи с ветеранами спорта(2)
2.	Краевая федерация Тхэквон-до	Участие и победы наших учащихся на краевых соревнованиях
3.	КГАУ «Центр спортивной подготовки»	Тематические выставки. Спортивные викторины
4.	Краевой центр занковцев	1.Реализация проекта «Неповторимое чудо Сибири» 2.победа в региональном конкурсе "Туристическая тропа»
5.	Сибирский центр общественного здоровья и здравоохранения	Проведение традиционного квеста в начальной школе «Поезд здоровья»

4.Профильность:

1.	Техникум промышленного сервиса	Профессиональное самоопределение учащихся 5-9 классов
2.	КГПУ им. Астафьева	Организация краевого ресурсного центра французского языка «Серляф»
3.	Дом Детства и Юношества «школа Самоопределения» Кировского района	1.командная победа в городской ярмарке профессий; 2. работа в фотостудии

5. Гражданско-патриотическое:

1.	Красноярская региональная общественная организация «Союз казаков Енисея»	Реализация программы казачьего класса
2.	ММАУ «Центр технического проектирования»	Проект «В кругу друзей». «Я – гражданин России»

Создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Демографическая ситуация в семьях по сравнению с прошлым годом изменилась, уменьшилось количество семей, имеющих двух и более детей. Многодетным семьям ТЖС оказывается помощь (кружки, секции, психологическая поддержка и консультации семьи по

возникающим проблемам, акции ППУ, организация «блошиного рынка»). Большое внимание классные руководители уделяли вовлечению обучающихся инвалидов и детей ОВЗ в жизнедеятельность класса и школы в целом: дежурство по классу, выступление на традиционных школьных мероприятиях; организация и проведение праздников, организация настольных игр на переменах и группах ГПД, создание класса РАС.

Приоритетным и основополагающим является просветительско - профилактическое направление по работе с родителями:

- Родительская конференция;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Совместные детско-взрослые события, имеющие образовательный характер:

1.	Организация тематических родительских площадок (1 раз в четверть)
2.	День открытых дверей «Презентация программ внеклассной внеурочной деятельности в 1-7 классах)
3.	Родительский лекторий
4.	.Совместная деятельность школы и семьи в направлении «Профилактическая работа
5.	Организация традиционной встречи в рамках праздника: День Матери
6.	Фотокросс «Семейный альбом» (совместная выставка)
7.	Совместный проект по здоровьесбережению творческой рабочей группой педагогов и родительской общественности
8.	Участие родителей в реализации программы «народная культура» на базе музея «Русская изба»
9.	Работа родительского Дорожного патруля
10.	Награждение лучших родителей на церемонии общественного признания
11.	Участие родительской ученическо- учительской команды в спортивных соревнованиях в рамках традиционного школьного Спортивного марафона «О, спорт ты-мир!»
12.	Проведение масленицы на микроучастке
13.	Театральные литературно-музыкальные салоны
14.	Совместные новогодние праздники
15.	Походы выходного дня

Анализ социальной диагностики социума МБОУ СШ №97 показывает, что он характеризуется следующими чертами: средним уровнем доходов, средним уровнем образования родителей. По итогам проделанной работы можно поставить следующие задачи: продолжить своевременно выявлять детей группы «риска» и оказывать необходимую помощь в разрешении трудностей и проблем.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых

условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет хореографии, кабинет для занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе (всего 25 человек), для занятий на улице школа располагает волейбольно-баскетбольной площадкой, футбольным полем, полосой препятствий, турником.

Для организации досуговой деятельности в школе имеются:

- кабинет хореографии;
- кабинет музыки;
- изостудия;
- музей «Русская изба»;
- музей Боевой славы;
- кабинет трудового обучения девочек (хорошо оснащенный).

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	34/34
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2
3	Лекционные аудитории	1/0
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/1
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/2
6	Помещения для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
8	Помещения для питания	1 обеденный зал
9	Спортивные залы	Имеются 1 большой зал, 1 малый зал
10	Библиотеки с читальными залами	Библиотека – 1 Читальный зал - 1
11	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется

Информационно-развивающая среда

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через школьный сайт и электронную почту.

Образовательный процесс обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства и программное обеспечение (операционная система Vista, Windows XP, MS Office 2003, XP, 2007, 2010).

В школе локальной сетью объединены 56 компьютеров в 2-х кабинетах информатики, 25 учебных кабинетах, библиотеке. В начальной школе 8 кабинетов оснащены проекторами, рабочим местом учителя, 2 кабинета – интерактивным оборудованием (доски, проекторы, рабочее место учителя); в средней и старшей школе интерактивные доски имеются в 6 кабинетах – в двух кабинетах математики, географии, химии, ИВТ, физике; 95% учебных кабинетов школы укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть и Интернет. Освещенность, климатические показатели всех учебных кабинетов соответствуют нормам.

Во всех кабинетах школы установлены мультимедийные проекторы, кабинеты информатики, математики, физики укомплектованы интерактивными досками, для удобства работы учителей в 13 кабинетах установлены многофункциональные печатные устройства и принтеры. Таким образом, полная укомплектованность кабинетов 38,2% (13 кабинетов из 34).

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение, отработана система его регулярного обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак в городской образовательной сети.

Школьная медиатека включает в себя пособия по всем учебным предметам, она постоянно пополняется:

- создан электронный каталог периодических педагогических изданий;
- созданы базы электронных продуктов: электронный каталог (ЭК) печатных работ педагогов школы, ЭК исследовательских работ учащихся, ЭК УМК, ЭК художественной литературы по внеклассному чтению, ЭК ЦОРов;
- составлен электронный заказ УМК на следующий учебный год;
- сформированы школьная и городская базы учебников;

Свидетельством эффективности использования ИКТ в образовании является создание функционирующего сайта.

Совершенствование информационной образовательной среды школы происходит за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности ОУ;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Движение библиотечного фонда в 2016-2017 учебном году

Школьная библиотека – это информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Ежегодно библиотека проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Библиотека тесно сотрудничает с администрацией школы. Администрация школы внимательно следит за работой библиотеки. Выполняется методическая отчетность перед школьной администрацией и отделом образования.

Библиотечный фонд

Объём библиотечного фонда - 18034 экз.

В том числе: учебников - 9172 экз.

Художественной литературы - 8862 экз.

Периодические издания (газеты, журналы) – 9 наименований, подписка производится 1 раз в полугодие

Материально-техническая база

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 25

Количество персональных компьютеров – 3, все оснащены доступом к Интернету

Принтеры – 2

МФУ - 1

Проектор, экран – 1

Статистика

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 310

Число посещений – 2044

Фондом пользуются обучающиеся, учителя:

учебным - 100%

книжным - 80%

Информационная и массовая работа

-тематический подбор литературы по запросам, в помощь проведению общешкольных мероприятий;

-оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;

-информационная поддержка предметных недель, мероприятий, проводимых учителями-предметниками;

-подбор литературы для написания рефератов и докладов, подготовки к написанию сочинений и изложений;

-популяризация книг, статей, изображений новой учебной литературы через организацию выставок и стендов;

-индивидуальные консультации по вопросам использования ИКТ;

-проведение культурно-массовой работы (от 5 до 10 мероприятий в месяц):

участие в общешкольных мероприятиях, городских, районных фестивалях, проведение интегрированных уроков по предметам, экскурсий в библиотеку, литературных конкурсов, уроков по внеклассному чтению, праздников и т. Д.

Санитарно – гигиенические и эстетические условия

Школьный двор огорожен. В настоящий момент спортивная инфраструктура представлена следующими объектами: 2 спортивных зала, футбольное поле, площадка для занятий баскетболом, волейболом, детская игровая площадка.

Медицинское сопровождение

В школе ведется постоянная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, защите их от перегрузок. Эта работа включает в себя организацию медицинского обслуживания, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования.

Профилактическая работа и диагностика здоровья учащихся проводится на основе договора с МБГУЗ «Городской детской поликлиникой № 2».

Медицинское обслуживание включает в себя:

- организацию профилактических осмотров;

- оказание консультативной помощи;

- организацию работы по гигиеническому воспитанию детей и родителей (лиц, их заменяющих);

- иные услуги в соответствии с функциональными обязанностями медицинских работников, обслуживающих детей в образовательных учреждениях.

Ежегодные диспансеризации учащихся позволяют выявить на ранних стадиях возможные заболевания: всем учащимся с выявленной специалистами патологией даётся направление к специалистам для дальнейшего более глубокого обследования по месту жительства.

Во все классные журналы вписаны листки здоровья, учащиеся распределены по физкультурным группам.

В течение года врачом проводится по согласованию с родителями вакцинация учащихся, в том числе против гриппа и клещевого энцефалита. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения № 229 от 07.06.2001 медицинским работником школы совместно с детской поликлиникой № 2 составляется годовой и ежемесячный план профилактических прививок. Учащиеся всей школы осматриваются на предмет педикулёза и кожных заболеваний после каждого каникула, «группа риска» (дети из социально сложных семей) – ежемесячно.

Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных привычек – еще одно направление, требующее постоянного внимания и работы. У детей и подростков естественной является учебная деятельность, поэтому вопросы формирования культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни органично включены в учебно-воспитательный процесс. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся складывается из классной, внеклассной работы, дополнительного образования. Для учащихся систематически проводятся лекции по основам гигиены и особенностям взросления мужского и женского организма, беседы о вреде курения и по профилактике употребления психоактивных веществ и пр.

Питание учащихся

Организация питания осуществлялась по договору с ИП Головкиной.

Организация отдыха обучающихся:

В режиме дня работы ГПД предусмотрено: питание, прогулка, динамическая пауза, самоподготовка, общественно полезный труд, кружковая работа и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Самоподготовка начинается в 15.00 часов. Во время самоподготовки в 1-4 классах проводятся физминутки (на 20 - 25 минуте часа самоподготовки), которые способствуют восстановлению работоспособности учащихся, улучшению их самочувствия, повышению внимательности, предупреждению нарушений осанки.

В момент учебного процесса на переменах для восстановления работоспособности проводятся игры малой и средней подвижности.

После окончания уроков для восстановления работоспособности перед последующим ответственным периодом - выполнением домашних заданий, организуется отдых на свежем воздухе длительностью не менее 2,5 - 3 часов.

Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями и проходят на спортивных площадках или в спортивном зале.

Занятия физическими упражнениями и играми – обеспечивают активный отдых учащихся и способствуют укреплению их здоровья.

После окончания самоподготовки дети имеют возможность выбрать для себя занятия в соответствии с интересами и желаниями.

Психолого-педагогические условия.

Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1.преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление); и версификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательных отношений, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды Школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности. В Школе в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Анализ управленческой деятельности МБОУ СШ №97 за 2016-2017 учебный год.

Система управления образовательным учреждением (МБОУ СШ №97) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- директор школы;
- педагогический совет Школы;

- методический совет Школы;
- малый педагогический совет Школы;
- общее собрание трудового коллектива Школы;
- Совет профилактики;
- Управляющий совет Школы;
- родительский комитет Школы;
- общее родительское собрание;
- Совет Департаментов (ученическое со-управления);

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками Школы – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в кафедральных объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;
- педагогические фестивали, конференции;
- с молодыми педагогами – круглые столы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, фестивали;
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы) и графику, вебинары;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, родительские гостиные, круглые столы, родительские конференции, прием родителей директором Школы.

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – 54 чел., из них учителей – 45 чел., с высшей квалификационной категорией – 20 чел. (37%), с первой – чел.12 (22%), соответствуют должности – 22 чел. (40%), итого имеют квалификационную категорию – учителей 32 человека (59%). За 2016-2017 учебный год прошли аттестацию – 11 человек:

- высшая квалификационная категория – 3
- первая квалификационная категория – 7
- на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В 2017-2018 учебном году планируется аттестация 14 человек (по должности учитель и (или) педагог ПДО):

- первая категория – 2
- высшая – 12

Из числа педагогических работников молодых специалистов в возрасте до 25 лет – 2 человек (3,7%), 25-35 лет – 10 чел. (18%), 35 лет и старше – 42 чел., (77,7%), 100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование: Директор школы Лёвина Елена Юрьевна, имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края»; Имеют отраслевую награду:

- «Почетный работник общего образования» - 5 человек (Касаткина И.Л, Ташлыкова Л.В., Цветочкина Т.Д, Павлова Л.П., Чепурных Т.Г.);
- Лауреат премии Главы г. Красноярска в области образования – 1 человек (Юрченко О.В.).

Победителем городского профессионального конкурса «Лучший по профессии в области образования» в 2016-2017 г. стала Юрченко О.В. учитель ОРКСЭ и МХК. Победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для присуждения денежных премий в номинации «За подготовку победителей и призеров регионального заключительного этапа ВСОШ» в 2016-2017 учебном году стала учитель истории Чернышева О.А. Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались различные формы:

семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, тематических «Погружений».

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПК и ППРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников Школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 человек. Слушатели данных курсов обучались по проблемам: «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС». В связи с тем, что Школа реализует программу инклюзивного образования учителя начальной школы, дефектолог, психолог прошли курсы по «Инклюзивному образованию детей с РАС».

Статистические данные позволяют сделать вывод, о том, что большинство заявившихся работников получили возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

Педагоги школы в количестве 14 человек, предъявляли свой педагогический опыт и методические разработки во время городского методического семинара и районного фестиваля педагогического мастерства по теме «Особенности формирования читательской грамотности на предметах реализующих ФГОС в начальной и основной школе». С целью обобщения представленного опыта учителями заполняется карта методической работы. По - прежнему сохраняет свою актуальность самообразование педагога, поэтому все учителя разрабатывают методические темы, решая задачи саморазвития и профессионального роста.

Для эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов, их профессионального развития осуществлялась:

- наставническая поддержка и сопровождение, учителями наставника были Исохватова М.А., Цветочкина Т.Д., Павлова Л.П.;
- молодые педагоги приняли участие в работе правобережной городской Школы молодого педагога;
- посещали городские семинары.

Для решения задачи активного профессионального позиционирования молодых педагогов на 2017-2018 учебный год разработана программа «Школы молодого педагога».

Одной из важных задач является - эффективность системы повышения квалификации в условиях необходимости освоения Профессионального стандарта педагога, требования эффективного контракта с педагогическими работниками, введения и реализации ФГОС. Поэтому на следующий учебный год обозначены приоритетные направления в решении данной задачи:

- освоение требований ФГОС ООО и подготовка к реализации ФГОС СОО;
- реализация командного подхода в курсовой подготовке учителей, с целью решения образовательных задач. Одной из таких образовательных задач является целенаправленная организация интерактивной среды образовательного интернет пространства Школы. Для этого заявлена команда учителей – 5 человек, на дистанционные курсы повышения квалификации «Веб - квесты в образовательной среде...»;
- использование педагогами возможностей дистанционного обучения при выборе курсов повышения квалификации;
- развитие исследовательской и проектной компетентностей у педагогов, как за счёт курсовой подготовки, так и при помощи организации проектных (творческих) команд педагогов, создание «Школьного проектного офиса»;
- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- использование образовательного ресурса (курсы, методические материалы), в том числе и для повышения квалификации учителей, «Школьной лиги РОСНАНО».