

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СШ № 97

О.А. Чернышева

Приказ № 1/1 от 16.04.2019 г.



ОТЧЁТ
о самообследовании
за 2018 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 97
имени Героя Советского Союза А.М. Матросова»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 97 имени Героя Советского Союза А. М. Матросова»
(МБОУ СШ №97)

Оглавление:

1. Общая информация о МБОУ СШ №97. Образовательная деятельность Школы	3
2. Система управления Школой	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
4. Качество организации учебного процесса	22
5. Востребованность выпускников	29
6. Качество кадрового обеспечения	30
7. Качество учебно-методического обеспечения	33
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	33
9. Качество материально-технической базы	34
10. Внутренняя система оценки качества образования Школы	37
11. Показатели деятельности МБОУ СШ № 97 в 2018 г.	41

1. Общая информация о МБОУ СШ № 97.

Образовательная деятельность Школы

МБОУ СШ № 97 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 97 имени Героя Советского Союза А.М. Матросова».

Юридический адрес: 660016, г. Красноярск, улица Александра Матросова, 12В

Контакты: 8(391)236-26-28/236-44-19, ecole97@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://school97.myl.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 7969Л от 13 апреля 2015 года. Лицензия выдана министерством образования и науки Красноярского края, действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4256 от 20 апреля 2015 года. Свидетельство выдано министерством образования и науки Красноярского края, действительно по 15 декабря 2023 года.

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основании Устава.

На 1 января 2018 году в Школе обучалось 572 человек, был сформирован 23 класс комплект. Движение обучающихся происходило в границах естественных изменений и связано с переменой места жительства обучающихся.

На 1 сентября 2018 года было сформировано 25 класса комплекта с наполняемостью 25 человек в классе с общей численностью 632 человека.

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС, которые направлены на обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками на всех ступенях общеобразовательной школы.

Образовательные программы реализуемые в МБОУ СШ №97			
Название основных общеобразовательных программ	Срок освоения общеобразовательных программ	Место реализации образовательных программ	
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ СШ № 97	
Программа основного общего образования	5 лет	МБОУ СШ № 97	
Программа среднего общего образования	2 года	МБОУ СШ № 97	

В Школе реализуются программы дополнительного образования - 19 и программы платных образовательных услуг на конец 2018 г. - 19.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы МБОУ СШ № 97 и ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира. Важным признаком дополнительного образования является ориентация на образовательные потребности учащихся и их родителей как на форму социального заказа.

Пользуются услугами системы дополнительного образования - 90,8% учащихся. Во второй половине 2018 г. система дополнительного образования школы содержит 19 программ дополнительного образования по семи направлениям: художественное — 6, технического направление — 2 физкультурно-спортивное направление — 3, естественно-научное — 3, туристско – краеведческое - 2, социально-педагогическое - 1, военно-патриотическое – 1,

культурологическое – 3. Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с психологическими особенностями учащихся с 6-17 лет. Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете 100% заняты в системе дополнительного образования.
Рейтинг популярности программ ДО

Туристско-краеведческое	68
Художественное	265
Естественнонаучная	100
Техническая	20
Социально-педагогическая	24
Физкультурно-спортивная	105
Военно-патриотическое	20

Отдельным направлением системы дополнительного образования школы является работа с детьми дошкольного возраста. В группе дошкольного образования «Дошколенок» занимаются ребята 5-6 лет. Образование детей реализует основные направления развития ребенка: физическое; познавательно-речевое; социально-личностное; художественно-эстетическое. Реализуемые программы обеспечивают преемственность с учебно-методическим комплексом начальной школы, тем самым служат механизмом успешной адаптации будущих первоклассников.

Вывод: Наблюдается положительная динамика востребованности программ дополнительного образования: в первом полугодии 2018 г. – 572 обучающихся, во второй половине 2018 г. – 602 обучающихся. Таким образом, система дополнительного образования удовлетворяет запросы и потребности учащихся. Программы дополнительного образования рассчитаны на все возрастные категории учащихся и родителей.

Основные направления образовательной деятельности Школы в 2018 году:

- 1) Реализация ФГОС ООО в 9 классах;
- 2) Обеспечить условия для внедрения ФГОС в средней школы, через проектирование модели образовательной среды;
- 3) Скорректировать подходы в организации деятельности меридианов в рамках реализации проекта «Школьные меридианы», разработав инструменты и процедуры оценивания образовательных результатов;
- 4) Обеспечить условия для реализации инновационного проекта «Инженерно-технологическая школа», как условия повышения качества образовательных результатов;
- 5) Обеспечить реализацию инфраструктурного проекта «Открытый музей «История технических изобретений»;
- 6) Развитие системы билингвистического образования на ступени начального и основного общего образования через сохранение французского и внедрение немецкого языков;
- 7) Организовать внедрение в педагогическую практику программ обеспечивающих развитие и сопровождение одарённых детей;

- 8) Реализация адаптированных программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
- 9) Совершенствовать механизмы формирования и оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в основной школе на 2018-2019 учебный год;
- 10) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования духовно-нравственного и патриотического воспитания: «Сибирское краеведение», «Казачий класс», «Народная культура», «Юнармия», социальное партнёрство и организацию образовательных событий;
- 11) Реализация программ сотрудничества и партнёрства с ОУ (СибГТУ, СФУ, КГПУ им В.П. Астафьева, КТПС, и ДОУ (Краевой Дворец пионеров и школьников, Школа Самоопределения, СЮТ, Станция Юннатов, учреждений культуры и спорта города; в том числе через партнёрство с образовательным ресурсом Школьной лиги РОСНАНО;
- 12) Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образовательных результатов;
- 13) Изучить вопрос и включиться в апробацию системы формирующего оценивания в начальной школе;
- 14) Организовать систему мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в 2020 г.:
- 15) Обеспечить условия для инновационной деятельности творческих команд педагогов в решении методических, проектных задач школы;
- 16) Повысить уровень профессионального мастерства педагогов, через совершенствование системы методической работы с молодыми педагогами и педагогами стажистами.

2. Система управления Школой

Система управления МБОУ СШ № 97 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы;

Педагогический совет Школы;

Методический совет Школы;

Общее собрание трудового коллектива Школы;

Управляющий совет Школы;

Общешкольная конференция;

Общешкольный родительский комитет;

Классные родительские собрания;

Классные родительские комитеты;

Совет Департаментов учащихся (ученическое со-управления);

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками Школы – общее собрание работников;

- с административным персоналом – административные планерки;

- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии школы;
- рабочие творческие группы;
- педагогические фестивали, конференции;
- с молодыми педагогами – круглые столы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, фестивали;
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по запросу педагогов (лекции, семинары, мастер-классы) и графику, вебинары;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, родительские гостиные, круглые столы, родительские конференции, прием родителей директором Школы.

В 2018 г. решались следующие управленческие задачи:

- 1) Обеспечение повышения качества образовательных результатов через определение механизмов достижения выделенных приоритетных образовательных результатов, разработку внутренней системы оценки качества образования и проведение организационных мероприятий по расширению условий открытости и комфортности образовательной среды, достоверности образовательных результатов;
- 2) Обеспечение условий для реализации структурного проекта «Школьные меридианы», направленного на создание школьного уклада как мотивирующей среды, необходимого условия для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования через интеграцию в организации воспитательной работы и учебной деятельности «по меридианам»;
- 3) Реализация инфраструктурного проекта «Открытого музея «Истории технических изобретений»», направленного на предметно-пространственное обустройство реорганизованного образовательного процесса;
- 4) Развитие инфраструктуры «Ресурсного класса» для детей РАС и обеспечение условий для функционирования Центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями «Вместе»;
- 5) Расширение образовательных возможностей и ресурсов Школы за счёт программ сотрудничества и партнёрства;
- 6) Обеспечение условий для повышения профессионального развития и роста педагогов, через внедрение системы обучения педагогических команд;
- 7) Реализация дорожной карты по внедрению профстандарта в Школе.

Для решения сформулированных задач развития Школы в качестве ведущего способа управления 2018 г. используется проектно-ориентированный способ управления или РВРМ (process-based project management).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Качество результатов освоения основной образовательной программы школы

Учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По итогам учебного года на 31 мая 2018 г. из 572 обучающихся – 4 человека были переведены условно в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Задолженность ликвидирована в сентябре, оставленных на повторный год обучения нет.

№	Класс	Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		аттестован	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"	
1	1А	23	0	0	0	1	95,83	0,00	8,00	0	0	701	701	0	0	
2	1Б	23	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	109	0	775	884	0	0	
3	1В	22	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	41	0	540	581	0	0	
4	2А	0	3	14	8	0	100,00	68,00	58,72	91	0	506	597	0	4	
5	2Б	0	6	14	5	0	100,00	80,00	66,64	75	0	286	361	1	2	
6	2В	0	0	9	8	0	100,00	52,94	49,88	4	6	585	595	2	2	
7	3А	0	1	10	13	0	100,00	45,83	49,25	0	0	1045	1045	1	1	
8	3Б	0	3	9	9	0	100,00	57,14	56,29	10	0	272	282	1	1	
9	4А	0	3	9	15	0	100,00	44,44	51,33	215	0	346	561	0	3	
10	4Б	0	4	18	6	0	100,00	78,57	62,71	350	0	269	619	2	1	
11	5А	0	0	18	8	0	100,00	69,23	54,77	110	4	1149	1263	1	1	
12	5Б	0	1	7	18	0	100,00	30,77	44,62	657	0	606	1263	0	3	
13	6А	0	0	6	14	2	90,91	27,27	40,55	388	158	681	1227	1	0	
14	6Б	0	0	12	14	0	100,00	46,15	47,85	347	0	398	745	0	4	
15	7А	0	0	14	13	0	100,00	51,85	49,56	304	68	1781	2153	0	2	
16	7Б	0	0	7	20	0	100,00	25,93	41,78	886	201	1264	2351	0	1	
17	8А	0	1	6	20	0	100,00	25,93	43,11	588	25	807	1420	1	0	
18	8Б	0	0	6	21	0	100,00	22,22	40,67	724	550	2393	3667	0	0	

19	8В	0	0	5	14	1	0	95,00	25,0 0	40,6 0	633	975	440	2048	0	1
20	9А	0	0	4	23	0	0	100,0 0	14,8 1	38,4 4	1629	115	897	2641	1	3
21	9Б	0	1	11	14	0	0	100,0 0	46,1 5	49,2 3	1355	0	1346	2701	0	2
22	10А	0	3	9	13	0	0	100,0 0	48,0 0	52,7 2	546	905	432	1883	0	0
23	11А	0	3	15	12	0	0	100,0 0	60,0 0	55,6 0	704	106	994	1804	1	2
	ИТО ГО	68	29	203	268	3	1	99,30	46,0 3	49,7 2	9766	3113	18513	3139 2	12	33

Показатели по параллелям

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	67	2	0	69	68	0	0	0	0	1	98,55	0,00	8,00	0	0
2	2	68	1	3	67	0	9	37	21	0	0	100,00	68,6 6	59,4 3	3	8
3	3	45	4	3	45	0	4	19	22	0	0	100,00	51,1 1	52,5 3	2	2
4	4	54	2	1	55	0	7	27	21	0	0	100,00	61,8 2	57,1 3	2	4
5	Итого 1-4	234	9	7	236	68	20	83	64	0	1	99,58	61,3 1	56,5 2	7	14
6	5	53	0	1	52	0	1	25	26	0	0	100,00	50,0 0	49,6 9	1	4
7	6	51	1	4	48	0	0	18	28	2	0	95,83	37,5 0	44,5 0	1	4
8	7	53	2	1	54	0	0	21	33	0	0	100,00	38,8 9	45,6 7	0	3
9	8	71	4	1	74	0	1	17	55	1	0	98,65	24,3 2	41,5 4	1	1
10	9	54	0	1	53	0	1	15	37	0	0	100,00	30,1 9	43,7 4	1	5
11	Итого 5-9	282	7	8	281	0	3	96	179	3	0	98,93	35,2 3	44,7 6	4	17
12	10	26	1	2	25	0	3	9	13	0	0	100,00	48,0 0	52,7 2	0	0
13	11	30	0	0	30	0	3	15	12	0	0	100,00	60,0 0	55,6 0	1	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	56	1	2	55	0	6	24	25	0	0	100,00	54,5 5	54,2 9	1	2
	ИТОГО по ОО	572	17	17	572	68	29	203	268	3	1	99,30	46,0 3	49,7 2	12	33

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	23	1	0	24	23	0	0	0	0	1	95,83	0,00	8,00	0	0	701	701	0	0
2	1Б	22	1	0	23	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	109	0	775	884	0	0
3	1В	22	0	0	22	22	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	41	0	540	581	0	0
4	2А	25	0	0	25	0	3	14	8	0	0	100,00	68,00	58,72	91	0	506	597	0	4
5	2Б	25	0	0	25	0	6	14	5	0	0	100,00	80,00	66,64	75	0	286	361	1	2
6	2В	18	1	3	17	0	0	9	8	0	0	100,00	52,94	49,88	4	6	585	595	2	2
7	3А	25	2	1	24	0	1	10	13	0	0	100,00	45,83	49,25	0	0	1045	1045	1	1
8	3Б	20	2	2	21	0	3	9	9	0	0	100,00	57,14	56,29	10	0	272	282	1	1
9	4А	28	0	1	27	0	3	9	15	0	0	100,00	44,44	51,33	215	0	346	561	0	3
10	4Б	26	2	0	28	0	4	18	6	0	0	100,00	78,57	62,71	350	0	269	619	2	1
11	5А	27	0	1	26	0	0	18	8	0	0	100,00	69,23	54,77	110	4	1149	1263	1	1
12	5Б	26	0	0	26	0	1	7	18	0	0	100,00	30,77	44,62	657	0	606	1263	0	3
13	6А	24	1	3	22	0	0	6	14	2	0	90,91	27,27	40,55	388	158	681	1227	1	0
14	6Б	27	0	1	26	0	0	12	14	0	0	100,00	46,15	47,85	347	0	398	745	0	4
15	7А	27	0	0	27	0	0	14	13	0	0	100,00	51,85	49,56	304	68	1781	2153	0	2
16	7Б	26	2	1	27	0	0	7	20	0	0	100,00	25,93	41,78	886	201	1264	2351	0	1
17	8А	26	1	0	27	0	1	6	20	0	0	100,00	25,93	43,11	588	25	807	1420	1	0
18	8Б	25	3	1	27	0	0	6	21	0	0	100,00	22,22	40,67	724	550	2393	3667	0	0
19	8В	20	0	0	20	0	0	5	14	1	0	95,00	25,00	40,60	633	975	440	2048	0	1
20	9А	27	0	0	27	0	0	4	23	0	0	100,00	14,81	38,44	1629	115	897	2641	1	3
21	9Б	27	0	1	26	0	1	11	14	0	0	100,00	46,15	49,23	1355	0	1346	2701	0	2
22	10А	26	1	2	25	0	3	9	13	0	0	100,00	48,00	52,72	546	905	432	1883	0	0
23	11А	30	0	0	30	0	3	15	12	0	0	100,00	60,00	55,60	704	106	994	1804	1	2
	ИТО ГО	572	17	17	572	68	29	203	268	3	1	99,30	46,03	49,72	9766	3113	18513	31392	12	33

№	Клас с	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп- но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	67	2	0	69	68	0	0	0	0	1	98,55	0,00	8,00	150	0	2016	2166	0	0
2	2	68	1	3	67	0	9	37	21	0	0	100,00	68,66	59,43	170	6	1377	1553	3	8
3	3	45	4	3	45	0	4	19	22	0	0	100,00	51,11	52,53	10	0	1317	1327	2	2
4	4	54	2	1	55	0	7	27	21	0	0	100,00	61,82	57,13	565	0	615	1180	2	4
5	Ит ого 1-4	234	9	7	236	68	20	83	64	0	1	99,58	61,31	56,52	895	6	5325	6226	7	14
6	5	53	0	1	52	0	1	25	26	0	0	100,00	50,00	49,69	767	4	1755	2526	1	4
7	6	51	1	4	48	0	0	18	28	2	0	95,83	37,50	44,50	735	158	1079	1972	1	4
8	7	53	2	1	54	0	0	21	33	0	0	100,00	38,89	45,67	1190	269	3045	4504	0	3
9	8	71	4	1	74	0	1	17	55	1	0	98,65	24,32	41,54	1945	1550	3640	7135	1	1
10	9	54	0	1	53	0	1	15	37	0	0	100,00	30,19	43,74	2984	115	2243	5342	1	5
11	Итог о 5-9	282	7	8	281	0	3	96	179	3	0	98,93	35,23	44,76	7621	2096	11762	21479	4	17
12	10	26	1	2	25	0	3	9	13	0	0	100,00	48,00	52,72	546	905	432	1883	0	0
13	11	30	0	0	30	0	3	15	12	0	0	100,00	60,00	55,60	704	106	994	1804	1	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итог о 10- 12	56	1	2	55	0	6	24	25	0	0	100,00	54,55	54,29	1250	1011	1426	3687	1	2
	ИТО ГО по ОО	572	17	17	572	68	29	203	268	3	1	99,30	46,03	49,72	9766	3113	18513	31392	12	33

Анализируя результаты 2018 года, можно считать, что качество образования в МБОУ СШ № 97 стабилизировалось.

- Наблюдается снижение качества обучения на 1,2% относительно 2018 г., отчасти это обусловлено увеличением обучающихся прибывших из других ОУ.
- Увеличилось количество отличников, количество неуспевающих осталось на прежнем уровне.
- В Школе сохраняется значительная группа обучающихся, которые имеют одну четверку и одну тройку по итогам года. Недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения результативности учебного процесса за счет индивидуальной работы с учащимися, особенно в среднем звене.

- Успеваемость повысилась на 0,1% по отношению к прошлому году.
- Количество пропусков по неуважительной причине осталось на уровне 2016 года.

Проблемы:

- 1) наличие низкой учебной мотивации обучающихся на основной ступени обучения;
- 2) недостаток мест в образовательном пространстве Школы для мотивации познавательной деятельности обучающихся.

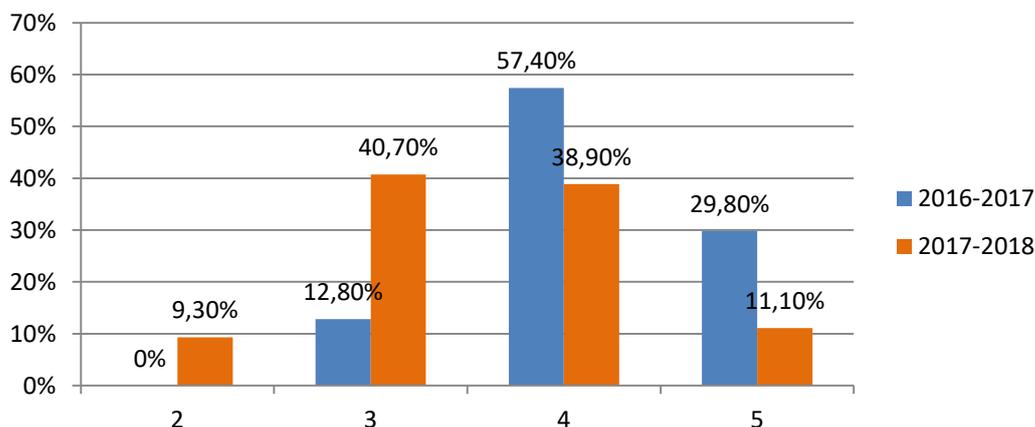
Итоговая аттестация.

3.2.1. В 2017-2018 учебном году выпускную проверочную работу по окружающему миру выполняли 53 чел.(96 %) учащихся, по русскому языку 54 чел. (98 %) учащихся, по математике – 55 чел. (100%) учащихся.

Распределение отметок в %	Школа				Город				Регион				Россия			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика ВПР - 2018	1,8	23,6	41,8	32,7	1,2	15,2	27,3	56,2	1,7	19,4	29,8	49,1	1,9	20	30,1	48
Русский язык ВПР - 2018	9,3	40,7	38,9	11,1	3,4	24,5	49,1	22,9	4,9	27,6	48	19,4	4,6	25,1	46,8	23,5
Окружающий мир ВПР-2018	0	18,9	49,1	32,1	0,53	15	56,7	27,8	0,52	17,1	57,5	24,8	0,83	20,4	56,3	22,4

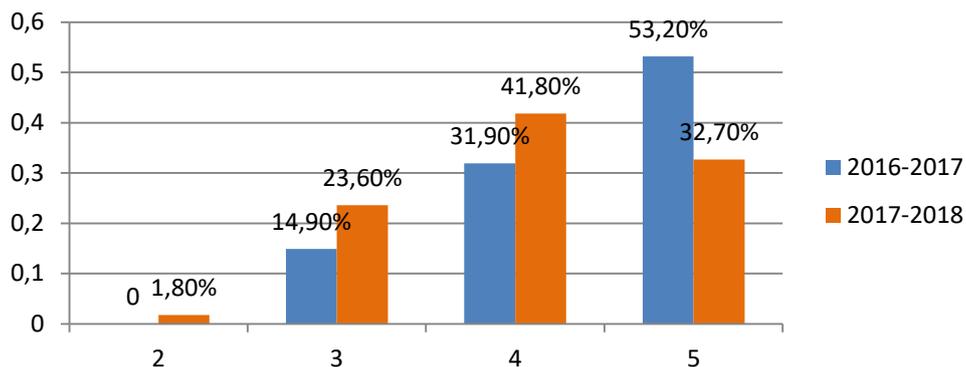
Русский язык

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по ОУ за 2 года



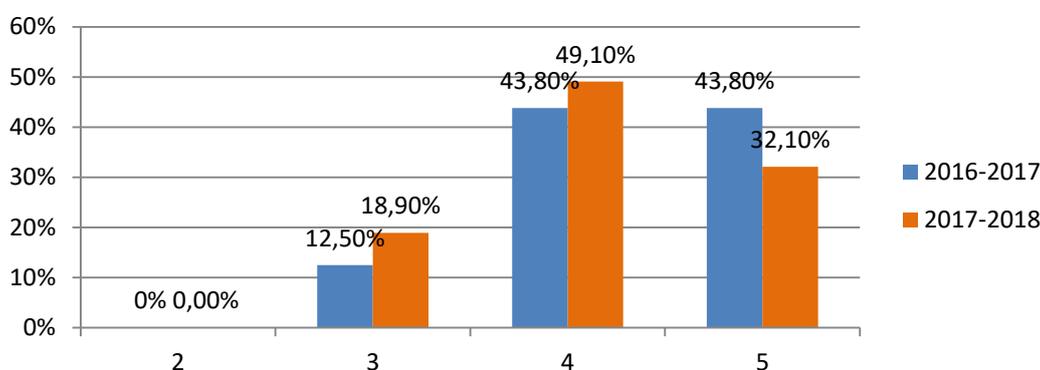
Математика

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по ОУ за 2 года



Окружающий мир

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по ОУ за 2 года



Вывод: Наблюдается тенденция снижения качества результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Поэтому **задачи** на 2018-2019 учебный год:

- 1) создание условий для повышения учебной мотивации;
- 2) повышение качества образовательных результатов начальной школы.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что выпускники начальной школы освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС по данным предметам. Уровень освоения соответствует базовому уровню.

3.2.2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ОГЭ).

В 9-х классах обучалось 52 чел., все они были допущены к итоговой аттестации. Аттестаты с отличием получили 2 человека, трем обучающимся была назначена передача в сентябре, в соответствии с регламентом ГИА – 2018. Один обучающийся из них не получил аттестат, переведен на семейное обучение.

Результаты по русскому языку и математике за три года

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %	Всего	Кач-во %

Русский язык	25	64	30	46,7	52	32,6 Ниже на 19,4 %
Математика	25	52	30	73,3	52	84,6 Выше на 11,4 %

математика	5	4	3	2
2014-2015 уч.год	13(27%)	32(67%)	1(33%)	0
2015-2016 уч.год	8%(2)	11(44%)	12(48%)	0
2016-2017 уч.год	7(23,3%)	15(50%)	6(20%)	2(6,6%)
2017-2018 уч.год	6(11,5%)	38(73,1%)	7(13,5%)	1(1,9%)

Русский язык	5	4	3	2
2014-2015 уч.год	0	10(17%)	1(33%)	0
2015-2016 уч.год	8(2%)	11(44%)	12(48%)	0
2016-2017 уч.год	8(26,6%)	6(20%)	14(46,6%)	2(6,6)
2017-2018 уч.год	2(3,8%)	15(28,8%)	35(67,3%)	0

Предметы по выбору

Название предмета	2016 - 2017		2017-2018	
	Кол чел/качество		Кол чел/качество	
Обществознание	17	70,5%	33	57,6%
Информатика	3	66,6%	13	69,6%
Физика	2	0	4	25
Химия	9	88,8%	8	75%
Литература	3	0	14	43%
Английский язык	2	50%	5	40%
География	10	10%	15	40%
Биология	9	33,3%	12	83,3%
История	0	-	-	-

Предметы с высокочисленными итогами: химия, биология.

Предметы с низкими показателями: литература, география, английский язык, информатика.

3.2.3. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов (ЕГЭ).

В 11-х классах обучались 55 человек, допущено и успешно прошли итоговую аттестацию 54 выпускника. Аттестаты особого образца получили 3 обучающихся, подтвердив качество образования высокими результатами на итоговой аттестации.

Средний балл по предметам итоговой аттестации.

№ п/п	Предмет	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018
1	Русский язык	63,4	62	63	61

2	Математика (база)	3,9	4	4	3,9
3	Математика (профиль)	44	43	45	54
4	Физика	49,2	0	47	55
5	Химия	53,4	0	49	53
6	Информатика и ВТ	47,2	0	49	30
7	Биология	50,7	43	47	48
8	История	52,8	0	59	86
9	Английский	63,5	62,5	44	56
10	Обществознание	54,6	56	58	43
11	Литература	46,7	59	64	41
12	География	52	0	0	17

Вывод: Наблюдается тенденция снижения качества результатов ГИА по ряду предметов.

Поэтому **задачи** на 2019-2020 учебный год:

- 1) повышение мотивированного выбора обучающимися предметов по выбору;
- 2) повышение качества образовательных результатов по основной и средней школам.

3.2.5. Результаты предметных олимпиад

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников МЭ	Количество участников РЭ
1	Английский язык	7	6	1	0
2	Биология	5	3	1	0
3	География	3	2	1	1
4	История	1	6	0	0
5	Литература	5	9	0	0
6	Математика	1	2	1	0
7	МХК	0	0	0	0
8	Обществознание	1	15	0	0
9	ОБЖ	3	3	0	0
10	Право	2	3	0	0
11	Русский язык	6	15	0	0
12	Технология	5	7	3	0
13	Физика	1	0	0	0
14	Физическая культура	0	2	0	0
15	Французский язык	4	1	3	0
16	Химия	5	4	0	0
	Астрономия	1	0	1	0
19	Основы православной культуры	0	1	1	0

Вывод: Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) позволяет выявить противоречие, которое заключается в том, что, несмотря на 100% участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ, из которых, 28% обучающихся, являются победителями и призёрами и только 4% обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Хотя, это на 2% больше, чем в 2017 учебном году, 1 учащийся стал победителем регионального тура.

Задачи на 2018 г.:

- 1) Необходимо пересмотреть систему выявления и сопровождения одарённых детей.
- 2) Обновить программу работы с одарёнными детьми.

Победителем регионального этапа Открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие» и участницей заключительного этапа в г. Екатеринбурге стала ученица 9А класса **Смекаева Елена**, На городском Технограде в командных соревнованиях «Робосумо» команда школы - **Гусев Иван 9(А), Агеев Демьян (9А)** заняли 3 место, по «Боулингу» - команда в составе **Павлова Богдана (3А) и Журовича Руслана (3А)** заняла 2 место, по «Брейн-рингу» - команда одержала победу.

Участниками школьной НПК НОУ стали 58 обучающихся.

Команда казачьего класса заняла 3 место в городском историко-патриотическом квесте «Граница на замке!»

Победителем регионального этапа Открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие» и участницей заключительного этапа в г. Санкт-Петербурге стала **Лаврененко Евгения**, ученица 2А класса. Призёрами всероссийской олимпиады «Бельчонок» (СФУ) стали **Мартышко П. (3Б), Рябченко А., Шаповалов М. (3А), Шестаков Н., Карев Я. (2А)**. Школьная команда **2-3 классов** является победителем районной интеллектуальной игры «Академия ФОКС». Учащиеся 3А класса являются постоянными участниками предметного марафона «Учу себя исследовать», при этом занимают призовые места: **Молчанова Т.** – 1 место, **Горошкина Е.** – 3 место. **Липнягова М. (4Б)** стала призёром компетентностной олимпиады среди 4-х классов школ Свердловского района. **Лавриненко Е. (2А)** заняла I место в районной интеллектуальной игре «Галактика знаний». Участник XIII открытой городской конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее» - **Силкачёва Д. (4Б)**. **Шаповалов М.** занял II место в X районной научно-практической конференции «Умка». **Шаповалов М. (3А класс)** занял III место в межмуниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (г. Сосновоборск).

Обучающиеся являются победителями творческих конкурсов: городской конкурс «Арт-Ель» - I место **Колотыгина М. (1А)**, III место **Хушматов К. (1Б)**; районный конкурс «Спасём мир от пожаров» - **Писарев И., Рейм М.**; «Неповторимое чудо Сибири. Поэтические заметки» - I место **Черкасская А., Максунув С., Шаповалов М., Бочаров Н., Димова Е., Тимощенко А., Федоренко А.**, II место – **Шульгина Д.**, III место – **Сапрыга К., Мотынга В., Богомолова А. (3А)**; II детский открытый экологический фестиваль "ЭкоСказы «Роева Ручья»" - II место **Шаповалов М. (4А)**, призёры - **Черкашина А. (4А), Задорина Е. (2В)**; Конкурс стихов «Я живу на улице героя» - лауреат **Шаповалов М. (4А)**; Районный фестиваль «Эко зима» - I место **Шаповалов М. (4А)**.

Вывод:

- 1) В 2018 г. возросло количество обучающихся вовлечённых в конкурсные мероприятия инженерно-технической направленности;

- 2) Недостаточный уровень внутренней мотивации классных руководителей 5-10 классов, собственной готовности включаться в организацию и сопровождение обучающихся;
- 3) Увеличилось число участников школьной НПК НОУ по сравнению с 2017 г. благодаря внедрению курсов внеурочной деятельности исследовательской направленности **Задачи:**

1. Расширить сотрудничество и партнёрство с ВУЗами, СТО и учреждениями ДО, привлекая их образовательные ресурсы;
2. Разработать систему мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов;
3. Обеспечить повышение уровня исследовательской компетентности педагогов

3.2.6. Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Потребность в объективной оценке результатов педагогической деятельности всегда была и остается одной из самых значимых в воспитательной работе, что является мотивацией для дальнейшего личностного роста и положительной динамики нашей школы.

Согласно подведённым итогам по кафедрам, работы школьного самоуправления, стимулирующим листам педагогов выявлены следующие результаты участия ОУ по шести направлениям:

Направления	2017/ победители, лауреаты	2018/победители, лауреаты
интеллектуальное	102/24	112/31
художественно-эстетическое	49/19	37/15
физкультурно-спортивное	34/8	26/4
социально-педагогическое	29/6	16/2
патриотическое	17	31
экологическое	16/5	13/2

Вывод: лидирующим направлением является интеллектуальное. Вырос процент участия городском турнире «Что? Где? Когда?».

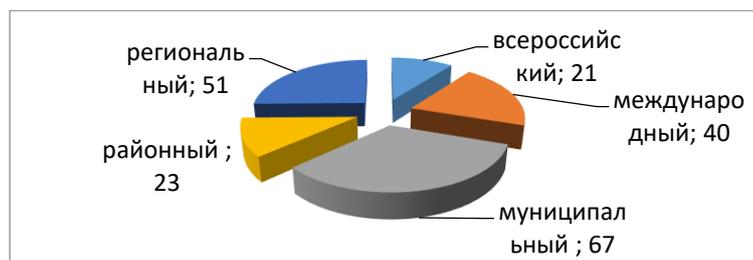
Проблемы: 1. снизилось количество участия в художественно-эстетическом направлении.

2. низкий уровень участия в физкультурно-спортивных мероприятиях выше районного уровня, количество победителей и призёров.

Причина – вакансия в II полугодии 2018 года учителя ИЗО и педагога дополнительного образования.

Задачи: 1. инициировать участие обучающихся в мероприятиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности;

2. Обеспечить педагогами направления художественно-эстетического блока.



Основной задачей классных руководителей в 2018 учебном году стоял вопрос о сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 1- 9-х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС. Исходя из основных задач воспитательной работы, миссии, программы развития школы, планирования определены 3 ключевые личностные результаты для наших учащихся на разных ступенях развития: Разработаны мониторинговые карты. Прделана большая работа социально-психологической службой и классными руководителями.

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 5- 9-х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС.

В мониторинге приняли участие 281 учащиеся, обучающиеся по новым ФГОС. В соответствии с планом работы в этих классах были проведены диагностические исследования уровня развития личностных УУД в начале года и в конце года. В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей. Выбирая диагностики оценивания личностных результатов, мы исходили из основных задач воспитательной работы, миссии, программы развития школы, планирования. Ведущим направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание, которое базируется на воспитательных программах школы: «Казачьего класса», программе отряда «Юнармеец», программе «Сохраним традиции». В школе и за её пределами реализуются массово событийные мероприятия в данном направлении. Школа является организатором и участником городского Казачьего фестиваля, «Путь к Победе», «Казачья станица», «От Победе к Победе», «Живая история», праздники народного календаря, фестиваль «В мире русской культуры», «Пасхальный фестиваль» и другие. Такая событийность реализуется при сотрудничестве с КЕРПК, КРОО «Союз казаков Енисея», краевым ВВПОД «Юнармия». Реализация программ осуществляется на базе школьных музеев «Русская изба» и музея Боевой славы.

В связи с этим за основу была взята методика исследования «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) - диагностика уровня сформированности гражданско – патриотических и нравственных ценностей личности, с выделением морального содержания действий и ситуаций (Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям).

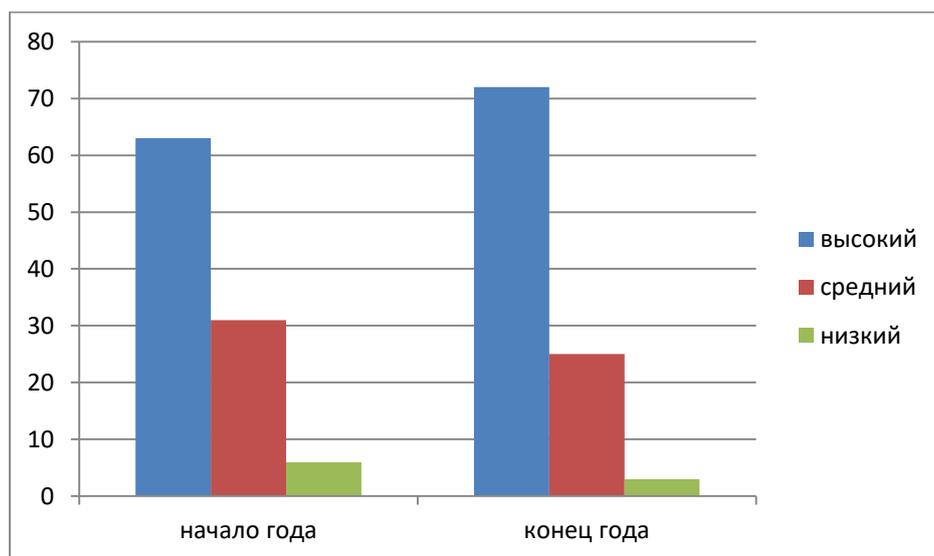
По результатам данной методики получены следующие результаты:

На конец 2018 учебного года

73 % учащихся имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

26 % - имеют нравственные ориентиры обладают достаточными нравственными качествами, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

2.5% - неустойчивые нравственные ориентиры обладают недостаточными нравственными качествами, пассивны. Не всегда осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.



Динамика положительная.

2. Смыслообразование.

Диагностика воспитанности школьника. Исследование «Диагностика уровня сформированности личностных качеств у учащихся». Состояло из 2- разделов: 1 раздел - тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»).

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни: наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность, направленность личности:

- на добро (положительная) и на зло (отрицательная);
- общественная направленность (на себя, на объект, на других людей — альтруизм, эгоизм).

Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе, поведение, поступки учащихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

2 раздел: методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Цель: выявить мотивы поведения учащихся.

На конец 2018 уч. года 45 % учащихся – высокая ответственность к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

значимом труде. Имеют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Высокая ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность.

45 %-средний уровень

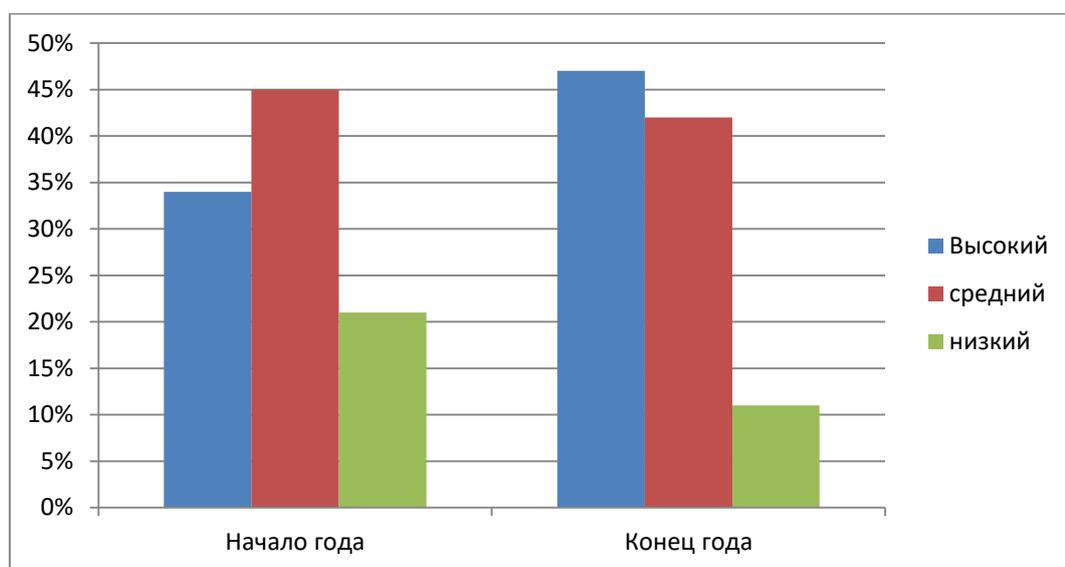
21% -низкий уровень воспитанности

На конец года:

Высокий уровень- 47%

Средний уровень - 42%

Низкий уровень – 11 %



Динамика положительная

3. Самопознание и самоопределение

За основу была взята методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), которая определяет отношение подростка к семье, миру, природе, телесному Я, здоровью, культуре, другому человеку. Данная методика использовалась для отслеживания результатов личностного роста с 2015 года

На конец 2018 г.:

устойчиво-позитивное отношение- 31%

ситуативно-позитивное отношение- 48%

ситуативно-негативное отношение- 20%

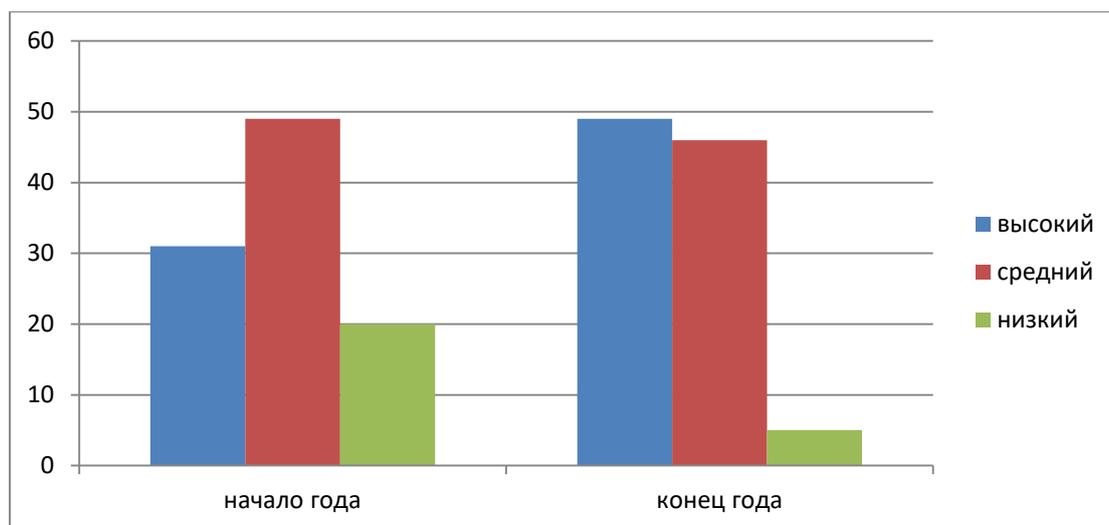
На конец года:

устойчиво-позитивное отношение- 46%

ситуативно-позитивное отношение- 46%

ситуативно-негативное отношение- 4 %

Динамика положительная



Сравнительный мониторинг формирования ключевых ценностей обучающихся 5-9-х классов (2015-2016, 2016-2017, 2018 уч.г.г.)

	ОТЕЧЕСТВО Отношение к семье, знаниям, гражданственность,				МИР Отношение к миру				ЧЕЛОВЕК Отношение к людям			
	в	с	н/с	н	в	с	н/с	н	в	с	н/с	н
2015-2016	35,0	54,0	10,0	1,0	31,0	57,0	12,0	0,0	27,0	53,0	20,0	1,0
2016-2017	32,0	53,0	14,0	1,0	29,0	54,0	16,0	1,0	26,0	56,0	16,0	2,0
динамика	-3,0	-1,0	4,0	0,0	-2,0	-3,0	4,0	1,0	-1,0	3,0	-4,0	1,0
2018	40,3	52,4	6,5	0,9	22,9	67,4	9,5	0,2	13,8	66,8	18,4	0,9
динамика	8,3	-0,6	-7,5	0,1	-6,1	13,4	-6,5	-0,8	-12,2	10,8	2,4	1,1

На основании анализа изменений уровня личностного роста обучающихся 5-9-х классов в 2018 учебном году по отношению к уровню личностного роста в 2017 учебном году, можно сделать вывод о том, что

- наблюдается повышение уровня устойчиво-позитивного отношения обучающихся к ценности СЕМЬЯ (на 37%), ОТЕЧЕСТВО (на 8,5%), МИР (на 3,4%), ТРУД (на 19,1%), ЗНАНИЯ (на 5,5%), Я-ТЕЛЕСНОЕ (на 7,8%);

- наблюдается повышение ситуативно-положительного отношения при снижении устойчивого позитивного отношения к ценностям: ПРИРОДА (у/п -16,2%, с/п +23,6%), КУЛЬТУРА (у/п -13,2%, с/п +14,2%), ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ (у/п - 21,3, с/п +12,4%). Для ценности ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ наблюдается стабильное снижение устойчиво-позитивного отношения при стабильном росте ситуативно-позитивного отношения.

- наблюдается положительная динамика ситуативно-негативного отношения ценности Я-ТЕЛЕСНОЕ (+2,5%) при повышении устойчиво-позитивного отношения (7,8%) и снижении ситуативно-положительного отношения (-10,3%) к данной ценности.

Вывод:

Воспитательные задачи 2018 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, МИР, ТРУД, ЗНАНИЯ.

Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у обучающихся позитивного отношения к ценности ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ, Я-ТЕЛЕСНОЕ.

Выводы:

1. процесс развития формирования личностных результатов у подростков индивидуален;
2. у большинства из них наблюдается положительная динамика, либо уровень развития не меняется, является стабильным;
3. снижения уровня развития личностных УУД не наблюдается, что само по себе значимо.

В процессе изучения мотивации учения выявлено, что основная часть учащихся положительно относится к школе.

Гражданская позиция 63 % учащихся имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

32 % - имеют нравственные ориентиры обладают достаточными нравственными качествами, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

6% - неустойчивые нравственные ориентиры обладают недостаточными нравственными качествами, пассивны. Не всегда осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

Нравственность, мотивы поведения детей, ценности и ориентации

34% учащихся – высокая ответственность к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Высокая ответственность, самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность

Вывод: 1. Положено начало системы отслеживания личностных результатов, пониманию её сущности.

2. Проведена большая работа 91 % классных руководителей.

3. Учителя 5б и 6а классов используют дополнительные методики по отслеживанию личностных результатов.

Проблемы: 1. Малый спектр современных методик по отслеживанию ЛР.

Задачи: 1. разработать план по реализации дальнейшей деятельности по отслеживанию личностных результатов выявить динамику.

2. планировать воспитательную работу в классе по формированию личностных УУД.

4. Качество организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС, которые направлены на обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками на всех ступенях общеобразовательной школы. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены, в соответствии требованиями Стандарта, - личностные, метапредметные и предметные результаты.

Начальная школа использует программы (1-4 классы): «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Школа 2100», «Развивающую систему обучения Л.В. Занкова».

В основной и средней школе учителя используют примерные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, а также элементы авторских программ и технологий. Рабочие программы по учебным материалам и выбор учебников преподаватели осуществляли в соответствии с инструктивно методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и перспективным развитием школы.

4.1. Учебный процесс для детей с ОВЗ и РАС.

В школе реализуются принципы доступности и равенства в получении качественного образования для всех категорий детей. На конец первого полугодия 2018г. в школе обучалось 6 человек, имевших ограничение по здоровью (ОВЗ); на конец второго полугодия 2018 г. детей с ОВЗ – 25 человек, из них 19 человек обучается в начальной школе и в основной школе – 6 человек, в начальной школе обучаются дети с РАС – 5 человек. Программа инклюзивного образования реализуется на базе «Ресурсного класса». Для детей с ОВЗ и РАС были разработаны адаптированные образовательные программы и обеспечено тьюторское сопровождение. Постоянно действует Центр инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями «Вместе».

Адаптированные образовательные программы реализуемые в МБОУ СШ №97		
Название основных общеобразовательных программ	Срок освоения общеобразовательных программ	Место реализации образовательных программ
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	4 года	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2	5 лет	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2	5 лет	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МБОУ СШ №97

обучающихся с задержкой психического развития		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2	5 лет	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	4 года	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4	5 лет	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) вариант 1	4 года	МБОУ СШ №97
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МБОУ СШ №97

Основной задачей в работе Ресурсного класса является:

- создание специальных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ .
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

Дети с диагнозом РАС и умственной отсталости в отдельном классе с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом и тьютером изучают математику, русский язык и литературное чтение, природа и окружающий мир, а остальные предметы посещают вместе с одноклассниками: физическую культуру, рисование, музыку.

Один ребенок РАС с ЗПР обучается в основном классе в сопровождении тьютера.

За три четверти обучения детей в ресурсном классе наблюдается положительная динамика. Некоторые дети могут без сопровождения взрослого сходить в туалет, дойти до основного класса или до спортзала.

Основными трудностями работы ресурсного класса является недостаточное количество тьютеров.

С целью повышения качества оказания образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из моделей:

1) Постоянная полная интеграция - эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Данная

модель инклюзивного образования применяется в отношении обучающихся с задержкой психического развития, детей-инвалидов -10 обучающихся.

2) Постоянная неполная интеграция – применяется в отношении школьников с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Данная модель инклюзивного образования применяется в отношении обучающихся с нарушениями интеллектуального развития -5 обучающихся.

3) Постоянная частичная интеграция - расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками. Данная модель инклюзивного образования применяется в отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих сложную структуру нарушений -3 обучающихся.

4) Временная частичная интеграция - школьники, получающие образование на дому объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий - 2 обучающихся.

5) Эпизодическая интеграция - смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.). Данная модель инклюзивного образования применяется в отношении обучающихся, получающих образование с использованием педагогической технологии «Ресурсный класс» - 5 обучающихся.

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

За каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему психолого-педагогическая помощь и поддержка.

4.2. Учебный процесс в начальной школе (1- 4 классы)

Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СШ № 97, учебными планами. Реализуются образовательные системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Школа 2100», «Развивающую систему обучения Л.В. Занкова», с 1.09.2018 г. реализуется программа «Школа России».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока – во 2–4-х классах – 45мин. Режим работы Школы в 2018 г.: для 1-3 классы - 5-дневная учебная неделя; для 4х классов - 6-дневная учебная неделя.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательная (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемая участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО), за

счёт этой части углубляется русский язык - 1 час в 1-3 классах, математика -1 час в 4 классах, вводится курс риторики – 1 час в 4 классах.

Выборе модулей ОРКСЭ родителями и учащимися третьих классов (будущих четвертых классов) на 2019-2020 учебный год в сравнении с предыдущими

	Количество обучающихся/ название модуля				
	Кол-во 4-х классов.	Общее кол-во уч-ся 4-х классов.	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры
2015	2	50	18	12	20
2016	2	54	16	12	26
2017	2	52	14	12	26
2018	2	45	12	2	31

Для развития творческого потенциала и самореализации учащихся в начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности. Каждым педагогом разработана программа курса, в рамках которой учителя ведут занятия во время работы группы ПД. Направления внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Учащиеся 2-4 классов активно участвуют в проектной деятельности по следующим темам:

№	Предмет	Название работы
1 класс		
1	Окружающий мир	« Моя семья», « Мой класс», « Моя школа»
2 класс		
1	Литературное чтение	« Мой любимый детский журнал»
2	Русский язык	« Пишем письмо», « Рифма»
3	Математика	« Узоры на посуде»
4	Окружающий мир	« Красная книга», « Профессии»
3 класс		
1	Литературное чтение	« Сочиняем волшебную сказку»,
2	Русский язык	« Рассказ о слове»
3	Математика	« Математическая сказка»
4	Окружающий мир	« Кто что ест», «Помним и гордимся» (проекты, касающиеся военной тематики)
4 класс		
1	Литературное чтение	Анализ литературных произведений
2	Русский язык	«Великий и могучий русский язык»
3	Математика	«Математика – Царица наук»
4	Окружающий мир	Проекты, касающиеся экологической тематики

№ п/п	направление внеурочной деятельности на 31.05.2018 г.	ФИО ответственного	направление внеурочной деятельности на 31.12.2018 г.	ФИО ответственного
1.	«33 занятий для будущих отличников»	Касаткина И.Л.	«33 занятий для будущих отличников»	Касаткина И.Л.
2.	«Загадки природы»	Чупахина Т.М.	«Загадки природы»	Ковалева В.А.
3.	«Мир геометрии»	Бологан И.И.	«Мир геометрии»	Голубева В.Ю.
4.	«Загадки природы»	Пыжьянова Е.И.	«Загадки природы»	Пыжьянова Е.И.
5.	«Экономика и мы»	Солдатенко Т.В.	«Художественное творчество - станем волшебниками»	Солдатенко Т.В.
6.	«Я – исследователь»	Смекаева П.А.	«Я – исследователь»	Смекаева П.А.
7.	«Художественное творчество - станем волшебниками»	Растокина Д.Е.	«Художественное творчество - станем волшебниками»	Растокина Д.Е.
8.	«Рисуем – мастерим»	Ташлыкова Л.В.	«Рисуем – мастерим»	Ташлыкова Л.В.
9	«Чудо-оригами»	Чупахина Т.М.	«Чудеса оригами»	Рожкова С.П.
10	Легоконструирование	Огурцова Т.А.	Легоконструирование	Огурцова Т.А.
11	«Инфознайка»	Огурцова Т.А.	«Инфознайка»	Огурцова Т.А.
12	«Мир деятельности»	Лёвина Е.Ю.	«Мир деятельности»	Лёвина Е.Ю.
13			«Загадки природы»	Калинина К.А.
14			«Художественное творчество - станем волшебниками»	Гац Н.В.
15			«Загадки природы»	Малащук И.Е.
16			«Загадки природы»	Слабкова

			В.А.
17		«Французский язык»	Павлова Л.П., Крицкая Н.В.
18		«Немецкий язык»	Чернышёва А.А.

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила – 100 %;
2. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН;
3. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
4. В качестве ведущих направлений во внеурочной деятельности были определены общеинтеллектуальное и общекультурное;
5. Удалось выстроить преемственность между ступенями образования в реализации инженерно-технической и гуманитарной направленности в образовательной деятельности Школы;
6. Занятия проходят с использованием систем развивающего обучения, интерактивных методов и групповых форм организации занятий.
7. Педагоги, совместно с детьми принимали участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

4.3. Учебный процесс в Основной школе (5 – 9 классы)

Продолжительность учебной недели в 2018 г. изменилась, если на 31.05.2017 г. классы - 5А,6А,7А обучались по 5 дневной учебной неделе, а классы 5Б, 6Б, 7Б, 8-9 классы по 6 дневной учебной неделе; то с 1.09.2017 г. (2017-2018 учебный год) после изучения мнения детской и родительской общественности, все параллели 5-9 классов перешли на 6 дневную учебную неделю.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы, если в классе обучается 25 и более обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно – научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно – научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

На 31.05.2018 г. предмет «технология» реализовывался на базе техникума Промышленного сервиса для 8-11 классы; предмет «технология» ведётся в Школе для мальчиков 5-7 классов и для девочек 5-8 классов. Обучающиеся 9 классов изучают предмет «технология» на базе техникума Промышленного сервиса.

В 2018 г. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для классов, обучающихся по 6 дневной учебной неделе, на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В этой части учебного плана реализовывалось содержание инженерно-технологического и гуманитарного направления в рамках «Субботней школы».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась, для всех обучающихся с 5-9 классы, на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, возможность построить индивидуальный образовательный маршрут за счёт курсов по выбору. В этой части учебного плана реализуется содержание инженерно-технологического и гуманитарного направления, в том числе содержание проекта «Школьные меридианы» через организацию смешанных учебных групп одной параллели и нелинейного расписания.

Учебный процесс в 2018 г. даёт возможность обучающимся осуществлять социальные пробы и профильные практики, осваиваются разные социальные роли через проектную, творческую, интеллектуальную, событийную деятельность, приобретаются компетентности, реализуемые в мастерских инженерно-технологического и гуманитарного направления, кроме того реализуются постоянно действующие проекты во внеурочной деятельности в Мастерских, Лабораториях, Студиях. Музейная мастерская, Студия Дизайна, Клуб Интеллектуальных Игр, Пресс-Центр, ТВ-Центр, Лаборатория Лего-конструирования, Медиа-Мастерская, школьный Проектный офис, Волонтёр-Центр, Школа Лидеров, Театральная Студия.

Действуют студии-мастерские, в которых осуществляются практические профильные и социальные пробы,

По всем предметам и курсам во всех классах ФГОС ООО проводится промежуточная аттестация обучающихся.

4.4. Учебный процесс в Средней школе (10-11 класс)

Учебный план школы III ступени обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную

грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Основы регионального развития» - 10А,11А. Предметное наполнение инвариантной части учебного плана гарантирует деятельностный характер образования, формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение учащимися опыта этой деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения используются для:

Реализации программы по предметам «Информатика и ИКТ», по «Математике».

Учебный план 10а,11а классов составлен на основе учебного плана непрофильного обучения.

Базовые учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классе представлен предметами: Обучение сочинениям разных жанров, Геометрия, Многогранники,

Эссе как жанр литературного произведения, Замечательные неравенства, Астрономия, Трудные вопросы истории, Экономика. Финансовая грамотность: бизнес проектирование, Измерение физических величин/право, Создание интерактивных тестов/психология общения, Биология в истории культуры и цивилизаций,

Химия и жизнь, Журналистика/информатика,

Журналистика/инженерная графика, Деловое письмо, Интернет технологии, создание WEB сайтов

Каждый учащийся может выбрать 3 часа элективных курсов: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 37 часов в неделю. Учебно-методический комплекс по предметам обеспечивает освоение учащимися образовательных стандартов. УМК по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, учебный план Школы на 2018 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

за 2017/2018 учебный год

Наимено	Всег	Выпу	Выпуск	Медали	Деятельность после выпуска
---------	------	------	--------	--------	----------------------------

вание ОО	о вып уск- нико в	ск со справ кой	к с аттест атом	Зол ото	Сере бро	По ст. в ВУ З	По ст. в СС УЗ	По ст. в ПТ У	По ст. на кур сы	На раб оту	Не учатс я и не работ ают	Воору жен- ные силы РФ	Коло ния, спецу ч- режд ение	Дру гое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ СШ №97	30	1	29	3	0	15	11	0	0	3	0	1	0	0
ИТОГО	30	1	29	3	0	15	11	0	0	3	0	1	0	0

Выпускники поступили в ВУЗы на специальности:

Информационная безопасность -1

гуманитарная – 1

инженерно -

технологическая -11

экономическая – 1

юридическая- 1

Выводы:

Выпускники 11 классов успешно поступают в ВУЗы города Красноярск, 68% выпускников - поступили на бюджетной основе. Статистика поступления выпускников показывает, что реализуемый в Школе проект «Инженерно-технической школы» способствует профильному выбору выпускников.

Основная задача на следующий год:

Разработать мероприятия по повышению осознанного, мотивированного выбора старшеклассниками индивидуального образовательного маршрута.

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогических работников –53 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 50 человек (94,3%), с высшей квалификационной категорией – 21 человек (39,6%), с первой – человек 8 (15,1%), соответствуют должности – 5 человек (9 %), итого имеют квалификационную категорию – учителей 29 человека (54,7%). За 2018 учебный год прошли аттестацию – 4 человека: высшая квалификационная категория – 3, первая квалификационная категория – 1.

В Школе работает 14 человек (26,4%) молодых специалистов, чей стаж до 5 лет. В коллективе работают педагоги с большим опытом педагогической практике свыше 30 лет - 12 человек (22,6%), 100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование: Директор школы Лёвина Елена Юрьевна, имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края»; Имеют отраслевую награду:

- «Почетный работник общего образования» - 5 человек (Касаткина И.Л., Ташлыкова Л.В., Цветочкина Т.Д., Павлова Л.П., Чепурных Т.Г.);
- Лауреат премии Главы г. Красноярск в области образования – 1 человек (Юрченко О.В.).

Победителем городского профессионального конкурса «Лучший по профессии в области образования» в 2017 г. стала Юрченко О.В. учитель ОРКСЭ и МХК. Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались различные формы: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, тематические «Погружения».

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПК и ППРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников Школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. В 2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 25 человек. Слушатели данных курсов обучались по проблемам: «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС». Команда учителей – 6 человек, прошли курсы повышения квалификации «Введение профстандарта в школе». В связи с тем, что Школа реализует программу инклюзивного образования, то продолжается повышение квалификации учителей в работе с детьми ОВЗ – 5 человек прошли ПК по программам обучения по работе с детьми ОВЗ и разработки адаптированных рабочих программ.

Статистические данные позволяют сделать вывод, о том, что большинство заявившихся работников получили возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

С целью обобщения представленного опыта учителями заполняется карта методической работы. По-прежнему сохраняет свою актуальность самообразование педагога, поэтому все учителя разрабатывают методические темы, решая задачи саморазвития и профессионального роста.

Для эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов, их профессионального развития осуществлялась:

- наставническая поддержка и сопровождение, учителями наставника были Изохватова М.А., Цветочкина Т.Д., Павлова Л.П., Касаткина И.Л., Ковалева В.А., Смекаева П.А., Горенская О.А., Пыжьянова Е.И. Чернышева О.А.;
- молодые педагоги приняли участие в работе правобережной городской Школы молодого педагога; стали участниками городского Хакатона, Фестиваль командного проектирования (Чернышева А.А., Малащук И.Е., Рожкова С.П., Калинина К.А., Голубева В.Ю.), посещали городские семинары.

Для решения задачи активного профессионального позиционирования молодых педагогов на 2017-2018 учебный год разработана программа «Школы молодого педагога».

Одной из важных задач является - эффективность системы повышения квалификации в условиях необходимости освоения Профессионального стандарта педагога, требования эффективного контракта с педагогическими работниками, введения и реализации ФГОС.

Поэтому на следующий учебный год обозначены приоритетные направления в решении данной задачи:

- освоение требований ФГОС ООО и подготовка к реализации ФГОС СОО;
-

реализация командного подхода в курсовой подготовки учителей, с целью решения образовательных задач. Одной из таких образовательных задач является целенаправленная организация интерактивной среды образовательного интернет пространства Школы;

- использование педагогами возможностей дистанционного обучения при выборе курсов повышения квалификации;
- включение в свою педагогическую практику цифровых образовательных платформ;
- развитие исследовательской и проектной компетентностей у педагогов, как за счёт курсовой подготовки, так и при помощи организации проектных (творческих) команд педагогов, создание «Школьного проектного офиса»;
- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- использование образовательного ресурса (курсы, методические материалы), в том числе и для повышения квалификации учителей, «Школьной лиги РОСНАНО».

Педагоги Школы занимают активную профессиональную и гражданскую позицию.

Они регулярно предъявляют свой опыт на семинарах Центра воспитания и гражданского образования. Школа – явилась базой проведения городской олимпиады ОБИО, организаторами городского духовно-нравственного конкурса «Светлый праздник рождества».

Продолжена традиция по взаимодействию с красноярской Епархией русской православной церкви на договорной основе. Творческая команда учителей явилась разработчиком программы «Сохраним традиции» (Организация образовательного пространства в направлении ОДНКНР в МБОУ СШ № 97 как условие формирования духовно-нравственного здоровья личности школьника) по организации базовой площадки КИПК. Школа явилась организатором I районного пасхального фестиваля, где свою работу осуществляли 8 площадок через социальное партнёрство с Красноярской Епархией русской православной церкви, советом ветеранов педагогического труда, школами района.

Продолжена успешная работа Краевого ресурсного центра французского языка под руководством Павловой Л.П., способствующая формированию у учащихся толерантности к культуре другой страны. Школа остаётся базовой площадкой по проведению краевых фестивалей и конкурсов. Всего в 2018 г. проведено 3. Участниками стали учащиеся 12 школ, гимназий и лицеев города. Выявлены многочисленные победители и призёры нашей школы среди учащихся 5-9 классов. Помощь в организации оказывали учащиеся 7-8 классов и педагоги Малярова Т.В., Горенская О.А., Чепурных Т.Г., Алексеева Е.А., Бенгард А.Г., Терских Ж.М.

Педагоги школы приняли активное участие в городском фестивале-конкурсе «Битва хоров – 2017», что способствовало сплочению молодых специалистов школы. Результатом работы педагогической команды явилось участие в I Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных, инфраструктурных решениях», результат – 3 место в городе, 2 место в районном конкурсе новогодних сценариев для начальной школы – важный показатель в творческих решениях.

Князьков А.А был организатором районного квеста «Казачья станица», посвященного Дню казачьей славы на корабле «Маяк».

Под руководством А.П.Коблова и А.А. Князькова команда несла вахту памяти «Пост №1»

Большая исследовательская работа на базе музея боевой славы совместно с СЦДО «Престиж» была проведена в рамках городского военно-спортивного фестиваля историкоисследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы», тема выступления Свердловского района «Связисты на войне». Педагоги дополнительного образования А.Г.Бенгард и Е.А Алексеева и их творческие коллективы стали его участниками.

Команда педагогов реализует проект «Имя героя».

В рамках проекта «Школьные меридианы» команда учащихся под руководством Улановой В.С., Маляровой Т.В. приняли активное участие в «Медиашкола «Online, (МАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»)), в городском открытом юношеском фестивале художественного слова «Прямая речь», Городского отборочного тура, регионального чемпионата JuniorSkills по компетенции "Мультимедийная журналистика" на базе МДВЦ "Сибирь" в рамках Красноярской ярмарки книжной культуры.

Третий год команда 7-10 классов принимает участие в недельном семинаре в г. Канске о/л «Салют» по разработке ландшафтного дизайна школьных территорий под руководством Килиной Г.В., где наши учащиеся разрабатывали проект по развитию школьной инфраструктуры «Мой школьный двор». Получил своё развитие проект школьного двора (изготовление мельницы, телеги) через социальное партнёрство КРОО «Союз казаков Енисея»). Проект по развитию школьной инфраструктуры.

Под руководством Коблова А.П. (команда в количестве 9 человек 10 и 11 класс) заняла 2 место в районных соревнованиях по КЭС-БАСКЕТУ - 2018

7. Качество учебно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, открытые Интернет ресурсы.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе. Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Ежегодно библиотека проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню

учебников и составляется совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Библиотека тесно сотрудничает с администрацией школы. Администрация школы внимательно следит за работой библиотеки. Выполняется методическая отчетность перед школьной администрацией и отделом образования.

Библиотечный фонд

Объём библиотечного фонда - 21210 экз.

В том числе: учебников - 12348 экз.

Художественной литературы - 8862 экз.

г

Периодические издания (газеты, журналы) - 3 наименования, подписка производится 1 раз в полугодие

Материально-техническая база

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 20

Количество персональных компьютеров - 3, все оснащены доступом к Интернету

Принтеры -3

МФУ – 1

Проектор – 1

Экран - 1

Статистика

Фондом библиотеки пользуются обучающиеся, учителя:

учебным -100%

книжным - 80%

Информационная и массовая работа

-тематический подбор литературы по запросам, в помощь проведению общешкольных мероприятий;

-оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;

-информационная поддержка предметных недель, мероприятий, проводимых учителями-предметниками;

-подбор литературы для написания рефератов и докладов, подготовки к написанию сочинений и изложений;

-популяризация книг, статей, изображений новой учебной литературы через организацию выставок и стендов;

-индивидуальные консультации по вопросам использования ИКТ; -проведение культурно-массовой работы (от 5 до 10 мероприятий в месяц): участие в общешкольных мероприятиях, городских, районных фестивалях, проведение интегрированных уроков по предметам, экскурсий в библиотеку, литературных конкурсов, уроков по внеклассному чтению, праздников и т. Д.

8.1. Информационно-развивающая среда

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через школьный сайт и электронную почту.

Образовательный процесс обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства и программное обеспечение (операционная система Vista, Windows XP, MS Office 2003, XP, 2007, 2010).

В школе локальной сетью объединены 56 компьютеров: в 2-х кабинетах информатики, 25 учебных кабинетах, библиотеке. В начальной школе 9 кабинетов оснащены проекторами, рабочим местом учителя, 2 кабинета – интерактивным оборудованием (доски, проекторы, рабочее место учителя); в средней и старшей школе интерактивные доски имеются в 6 кабинетах – в двух кабинетах математики, географии, химии, ИВТ, физике; 95% учебных кабинетов школы укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть и Интернет. Освещенность, климатические показатели всех учебных кабинетов соответствуют нормам.

Во всех кабинетах школы установлены мультимедийные проекторы, кабинеты информатики, математики, физики укомплектованы интерактивными досками, для удобства работы учителей в 13 кабинетах установлены многофункциональные печатные устройства и принтеры. Таким образом, полная укомплектованность кабинетов 38,2% (13 кабинетов из 35). В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение, отработана система его регулярного обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак в городской образовательной сети.

Школьная медиатека включает в себя пособия по всем учебным предметам, она постоянно пополняется:

- создан электронный каталог периодических педагогических изданий;
- созданы базы электронных продуктов: электронный каталог (ЭК) печатных работ педагогов школы, ЭК исследовательских работ учащихся, ЭК УМК, ЭК художественной литературы по внеклассному чтению, ЭК ЦОРов;
- составлен электронный заказ УМК на следующий учебный год;
- сформированы школьная и городская базы учебников;

Свидетельством эффективности использования ИКТ в образовании является создание функционирующего сайта. Совершенствование информационной образовательной среды школы происходит за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности ОУ;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

9. Качество материально-технической базы:

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет хореографии, кабинет для занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе (всего 25 человек), для занятий на улице школа располагает волейбольно-баскетбольной площадкой, футбольным полем, полосой препятствий, турником. Для организации досуговой деятельности в школе имеются:

- кабинет хореографии;
- кабинет музыки;
- изостудия;
- музей «Русская изба»;
- музей Боевой славы;
- кабинет трудового обучения для девочек и мальчиков.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	35/35
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2
3	Лекционные аудитории	1/0
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/1
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/2
6	Помещения для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
8	Помещения для питания	1 обеденный зал
9	Спортивные залы	Имеются 1 большой зал/ 1 малый зал
10	Библиотеки с читальными залами	Библиотека – 1 Читальный зал - 1

11	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется
----	---	---------

10. Внутренняя система оценки качества образования Школы

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества. Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты.
- 1.2. Метапредметные результаты.
- 1.3. Личностные результаты.
- 1.4. Здоровье учащихся.
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализации образовательной деятельности

- 2.1. Основные образовательные программы.
- 2.2. Дополнительные образовательные программы.
- 2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ.
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школ.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационно-развивающая среда.
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Медицинское сопровождение и организация питания.
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города.
- 3.6. Кадровое обеспечение.
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Осуществление мониторинга и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- устранение проблемы дефицита и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам внутришкольного контроля (далее ВШК) составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК планировался в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являлись результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации. Результаты внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках, использовались при подготовке педсоветов и МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1) Контроль организации учебной деятельности, предполагающей - контроль за качеством обученности;

- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;

-контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;

- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой;

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;

- уровня требований к учащимся.

Система мониторингов позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);

мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;

- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;

мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся

- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

В 2018 году ВСОКО работала стабильно, план контроля был выполнен.

Кроме того, был проведен внеплановый классно-обобщающий контроль в 9 В и 7 А, 3В, 2В классах в связи с проблемами в учебе и дисциплине учащихся. В следующем учебном году необходимо создать проектные группы педагогов из разных методических объединений, при активном участии классных руководителей по созданию комплексной дорожной карты работы с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе. Предстоит серьезная работа по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности этой категории ребят. Необходимо создавать партнерские программы профориентации с колледжами и ВУЗами, активно использовать для повышения мотивации обучающихся и актуализации образовательных программ.

В связи с введением в действие Историко-культурного стандарта (2013), Концепции математического образования (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Профессионального стандарта педагога, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637- р), внесении в основную часть учебных планов школ предмета «Астрономия» (приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506) на следующий учебный год необходимо обратить внимание на повышение квалификации математиков, физиков, биологов, химиков, учителей ИТ, филологов, историков, а также учителей начальной школы.

3) Качество предметных знаний, умений, навыков учащихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик. В 2018 году в школе было проведено 12 внешних диагностик по русскому языку, математике, окружающему миру, метапредметным компетенциям, в которых приняли участие ученики 4, 5, 6, 8 классов. Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за своевременным и качественным оформлением учителями электронного журнала, выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	621 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 человек/56,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,46 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1 человек/1,9%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/26,7%
1.19.2	Федерального уровня	21 человека/3,8%
1.19.3	Международного уровня	40 человек/6,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/94,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/54,7%
1.29.1	Высшая	21 человек/39,6%
1.29.2	Первая	8 человек/15,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/26,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/22,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/28,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/24,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 16,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10722 всего/18 единиц на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7, 2 кв.м