

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 97» г. Красноярска  
660016, г.Красноярск, ул.Александра Матросова, 12В. Тел.(391) 236-26-28/236-44-19

«Рассмотрено»:

На заседании назреша  
сетевых-самодеятельных клубов  
Протокол № 2  
от «30» августа 2018 г.  
Григорьев



Утверждено»:

директор МБОУ СШ № 97  
/Левина Е.Ю./

Приказ № 388 от «30» 08 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Общая биология.  
для 10 класса (параллели)

количество часов  
Всего 34 час; в неделю 1 час.

на 2017/2018 учебный год

Разработчик программы: Килина Галина Владимировна (высшая квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 10 класса «Общая биология» авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой // Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2006// полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **Освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **Воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования.

## Требования к уровню подготовки

1. Объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:
  - Выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
  - Определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
  - Отличать научные методы, используемые в биологии;
  - Определять место биологии в системе естественных наук;
  - Доказывать, что организм – единое целое;
  - Объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
  - Обосновывать единство органического мира;
  - Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - Отличать теорию от гипотезы.
2. Объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:
  - Определять принадлежность биологического объекта, а уровню организации живого;
  - Приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
  - Объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
  - Указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
  - Отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10 – 11 классы»: учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.:-Дрофа, 2006.

### **Литература.**

- 1 Козлова Т.А. тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы»: М., «Экзамен» 2006
- 2 Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;
- 3 Козлова Т.А., Кучменко В.С.. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
- 4 Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;