

«Рассмотрено»:
На заседании МБОУ СШ № 97
Евдокимова Татьяна Александровна
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждено:
директор МБОУ СШ № 97
Лёвина Е.Ю.
Приказ № 381 от «30» авг 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОМЕТРИИ**

для параллели 7 классов

**количество часов
Всего 68 час; в неделю 2 час.**

на 2017/2018 учебный год

Разработчики программы

Дроздова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

Цветочкина Тамара Дмитриевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год;
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СШ №97 г. Красноярск.
6. Авторская программа «Геометрия 7-9 кл». Авторы-составители Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев с учетом примерной программы курса геометрии для 7-9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. В направлении личностного развития:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
2. В метапредметном направлении:
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
3. В предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие **задачи:**

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Виды и формы контроля: промежуточный контроль (самостоятельные работы, проверочные работы, блицопрос), зачетная система контроля, контрольные работы, промежуточная аттестация в форме теста

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является:

изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Данная программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы. Учебник геометрии 7-9 класса по редакцией Л.С. Атанасяна является логическим продолжением курса математики в 5-6 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении со всеми участниками образовательного процесса, в образовательной, учебно – исследовательской и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Осознанное владение логическими действиями и определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления связей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Предметные

- Умение работать с геометрическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладение навыками устных, письменных инструментальных вычислений;
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение системы знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Рабочей программой предусмотрено проведение 5 тематических контрольных работ и 5 зачетных работ.

Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по геометрии

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Оценка устных ответов обучающихся (по карточкам)

отметка «5» - правильные ответы на все вопросы;

отметка «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку;

отметка «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы;

отметка «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

4. Оценка письменных тестовых работ обучающихся по математике.

отметка «5» - 90-100%

отметка «4» - 75-80%

отметка «3» - 60-70%

отметка «2» - 50% и менее.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальные геометрические сведения.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла.

Треугольники.

Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники; Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Параллельные прямые

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение с помощью циркуля и линейки.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла; построение треугольника по трем элементам.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Направления проектной деятельности учащихся:

- Геометрия в реальной жизни;
- Измерение геометрических величин;
- Геометрия в историческом развитии;
- Метод координат;
- Векторы.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические и учебные пособия

- Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013 год.
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014г.
- Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
- Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
- Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

2. Дидактический материал

- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Комплект демонстрационных таблиц «Геометрия. 7 класс» к учебнику Л.С. Атанасяна / Т.Г. Ходот, Т.А. Бурмистрова, А.Ю. Ходот. – М.: Просвещение, 2012

3. Интернет-ресурсы

- Презентации в программе PowerPoint.

- CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия».
- 4. **Учебно-лабораторное оборудование**
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0 , 60^0), угольник (45^0 , 45^0), циркуль.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ___геометрии___

Класс __7Б__

Количество часов

Всего _68_ час; в неделю _2_ час.

Плановых контрольных уроков _6_, практических уроков _0_, лабораторных работ _0_;

Планирование составлено на основе примерной Программы основного общего образования по математике: - программы Геометрия,7 кл., Геометрия,8 кл., Геометрия,9 кл. Под ред. Л.С.

Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева. //Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/Сост.Т.А.Бурмистрова.- М: Просвещение, 2008; -

Учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. -М.: Просвещение, 2013

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Глава1. Начальные геометрические сведения		11
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	1
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1
6	Измерение углов	1
7	Смежные и вертикальные углы	1
8	Перпендикулярные прямые	1
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	1
11	Зачет №1 «Начальные геометрические сведения»	1
Глава 2. Треугольники		18
12	Треугольники	1
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	Решение задач на применение 1-го признака	1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16	Решение задач на построение медиан, биссектрис, высот треугольника	1
17	Свойства равнобедренного треугольника	1
18	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1
19	Второй признак равенства треугольников	1
20	Решение задач на применение 2-го признака	1
21	Третий признак равенства треугольников	1
22	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1
23	Окружность	1
24	Примеры задач на построение	1
25	Решение задач на построение	1
26	Решение задач на построение	1
27	Решение задач на построение	1
28	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1
29	Контрольная работа №2 «Треугольники»	1
30	Зачет №2 «Треугольники»	1
Глава 3. Параллельные прямые		13
31	Признаки параллельных прямых	1

32	Признаки параллельных прямых	1
33	Практические способы построения параллельных прямых	1
34	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»	1
35	Аксиома параллельных прямых	1
36	Свойства параллельных прямых	1
37	Свойства параллельных прямых	1
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
41	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
42	Контрольная работа К/Р№3 «Параллельные прямые»	1
43	Зачет №3 по теме «Параллельные прямые»	1
Глава 4. Соотношение между углами и сторонами треугольника		20
44	Сумма углов треугольника	1
45	Сумма углов треугольника. Решение задач	1
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
48	Неравенство треугольника	1
49	Решение задач на соотношения между углами и сторонами треугольника	1
50	Контрольная работа №4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1
51	Зачет №4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1
53	Решение задач на свойства прямоугольных треугольников	1
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
55	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
56	Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми	1
57	Промежуточная аттестация	1
58	Построение треугольника по трем элементам	1
59	Построение треугольника по трем элементам	1
60	Построение треугольника по трем элементам	1
61	Решение задач на построение	1
62	Решение задач на построение	1
63	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1
64	Зачет № 5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1
Итоговое повторение		5
65	Повторение	1
66	Повторение	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11 ч)								
1	Прямая и отрезок	Урок «открытия» нового знания	Взаимное расположение точек и прямых. Свойство прямой. Рассмотрение приема практического проведения прямых на плоскости.	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждая её фактами.. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Формирование Стартовой мотивации к обучению.	Фронтальн ый опрос	П. 1 практическ ие задания № 1, 4, 6
2	Луч и угол	Урок «открытия» нового знания	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла? Как обозначаются луч и угол?	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Фронтальн ый опрос, практическа я рабо в тетрадах	П. 2 № 10, 13, 17
3	Сравнение отрезков и углов	Урок общеметодическ ой направленности	Что такое равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла? Как сравнивать отрезки и углы?	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	фронтальна я беседа с классом, работа у доски и в тетрадах.	П. 3 № 21, 23
4	Измерение отрезков	Урок общеметодическ ой направленности	Длина отрезка. Свойства длин отрезков. Единицы измерения и	Познакомиться с понятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания,	Фронтальн ый опрос, индивидуал ьная работа у доски и по	П. 4 № 24, 26, 29

			инструменты для измерения отрезков	инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме.	коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	умения	карточкам	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	Урок исследования и рефлексии	Решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Дифференцированная самостоятельная работа.	П. 4 № 31, 33, 37
6	Измерение углов	Урок «открытия» нового задания	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного с данным. Изображение вертикального угла. Нахождение на рисунке смежных и вертикальных углы.	Познакомиться с понятиями смежные углы, вертикальные углы. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	П. 5 № 44, 48, 50, 53
7	Смежные и вертикальные углы	Урок «открытия» нового задания	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного с данным углом. Изображение вертикального угла. Нахождение на рисунке смежных и	Познакомиться с понятиями смежные углы, вертикальные углы. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях	П. 6 № 55, 56, 57

			вертикальные углы.	вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме.				
8	Перпендикулярные прямые	Урок общеметодической направленности	Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. Как решать данные типы задач?	Познакомиться с понятием перпендикулярные прямые. Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	П. 6 № 61, 66, 68
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формулировать понятия: луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Назвать и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	дифференцированная самостоятельная работа	Дополнительные задачи № 71, 75, 81,83
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «начальные геометрические сведения»	Научиться применять приобретенные знания умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Домашняя контрольная работа
11	Зачет №1 «Начальные геометрические сведения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка теоретических знаний по теме «Начальные	Научиться грамотно излагать свои мысли, применять теоретический	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачет	

			геометрические сведения»	материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	результат Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания			
ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ч)								
12	Треугольники	Урок «открытия» нового знания	Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные ?треугольники	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i> ; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Фронтальный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	П. 1 № 87, 88, 89
13	Первый признак равенства треугольников	Урок-лекция	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?	Познакомиться с понятием <i>теорема</i> . Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Индивидуальная работа в тетрадах	П. 1 выучить теорему № 90
14	Решение задач на применение 1-го признака	Урок общеметодической направленности	Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? Как научиться доказывать теоремы?	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски и в тетрадах	П. 1 № 94, 96

				сторон соответственно равных треугольников.				
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок «открытия» нового знания	Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Как выглядит их графическая интерпретация? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?	Познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Дифференц ированная самостоятел ьная работа	П. 2 № 100, 102
16	Решение задач на построение медиан, биссектрис, высот треугольника	Урок исследования и рефлексии	Построение медиан, биссектрис, высот треугольника	Научиться строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения практического задания	Практическ ая работа	П. 2 № 105, 106
17	Свойства равнобедренного треугольника	Интерактивны й урок	Как геометрически интерпретировать равнобедренный и равносторонний треугольники? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение на практике?	Познакомиться с понятиями равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальна я работа с классом	П. 2 выучить теоремы № 104
18	Решение задач по теме «Равнобедренны й треугольник»	Урок исследования и рефлексии	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Равнобедренный	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Фронтальн ый опрос, индивидуал ьная работа у доски и в	П. 2 № 109, 116, 120

			треугольник»? как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?	треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника.	совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	задания, навыков выполнения творческого задания	тетрадах	
19	Второй признак равенства треугольников	Урок лекция	Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Фронтальная работа с классом	П. 3 выучить теорему
20	Решение задач на применение 2-го признака	Урок общеметодической направленности	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольников?	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа.	П. 3 № 121, 122, 124
21	Третий признак равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников?	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальный опрос	П. 3 выучить теорему

22	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок исследования и рефлексии	Каков алгоритм решения задач на применение третьего признака равенства треугольников?	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков работы по алгоритму	Дифференцированная самостоятельная работа.	П. 3 № 130, 132, 135, 138
23	Окружность	Урок «открытия» нового знания	Что такое окружность? Каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?	Познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности. Научиться решать простейшие задачи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос	П. 4 № 143, 144, 145
24	Примеры задач на построение	Урок общеметодической направленности	Каковы представления о задачах на построение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение?	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Практическая работа в тетрадах	П. 4 № 147, 150, 154, 155
25	Решение задач на построение	Урок практикум	Каков алгоритм решения простейших задач на построение?	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная самостоятельная работа.	Вопросы для повторения

				линейки.	последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
26	Решение задач на построение	Урок общеметодической направленности	Как закрепить материал на решение задач на построение с помощью циркуля и линейки?	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа	№ 180, 181, 182
27	Решение задач на построение	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная практическая работа	№ 183, 184, 185
28	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок исследования и рефлексии	Как решать задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью линейки и циркуля?	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	№ 156, 160, 164
29	Контрольная работа №2 «Треугольники»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Подготовиться к зачету

30	<i>Зачет №2 «Треугольники»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка теоретических знаний по теме «Треугольники»	Научиться грамотно излагать свои мысли, применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачет	
ГЛАВА 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 ч)								
31	Признаки параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними и соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	П. 1 № 186, 187
32	Признаки параллельных прямых	Урок общеметодической направленности	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности прямых?	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Теоретический опрос, тест	№ 188 – 190
33	Практические способы построения параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Какие существуют практические способы построения параллельных прямых? Как обучиться их применению на практике? Каковы области применения	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Дифференцированная практическая работа	№ 191, 192, 194

			признаков параллельности прямых?					
34	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»	Урок практикум	Каковы доказательства теорем о построениях параллельных прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Самостоятельная работа	№ 193, 195
35	Аксиома параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Что такое аксиома? Какова аксиома параллельных прямых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?	Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	П. 2 вопросы 7 – 11, № 196, 198, 200
36	Свойства параллельных прямых	Урок общеметодической направленности	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых?	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Тест	Задачи по готовым чертежам
37	Свойства параллельных прямых	Урок исследования и рефлексии	Каковы области применения свойств параллельных прямых? Как совершенствовать навык доказательства теорем? Каков алгоритм решения задач на применение	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Задания из рабочих тетрадей

			свойств параллельных прямых?					
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок общеметодической направленности	Как решать задачи по теме «Параллельные прямые»?	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Дифференцированная самостоятельная работа.	№ 208, 210 – 212
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок практикум	Каковы признаки параллельности прямых? Как сформулировать аксиому параллельности прямых? Каковы свойства параллельности прямых?	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие однородными и какие соответственными.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Практическая работа	Задачи по готовым чертежам
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок практикум	Каковы признаки параллельности прямых? Как сформулировать аксиому параллельности прямых? Каковы свойства параллельности прямых?	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие однородными и какие соответственными.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Практическая работа	Задачи по готовым чертежам
41	Решение задач по теме «Параллельные	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и	Формирование навыков составления алгоритма	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Домашняя контрольная работа

	прямые»		восполнения проблемных зон в изученной теме?	признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.	точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	выполнения задания, выполнения творческого задания	у доски	
42	Контрольная работа К/Р №3 «Параллельные прямые»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Подготовка к зачету
43	Зачет №3 по теме «Параллельные прямые»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка теоретических знаний по теме «Параллельные прямые»	Научиться грамотно излагать свои мысли, применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачет	
ГЛАВА 4. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ УГЛАМИ И СТОРОНАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20 ч)								
44	Сумма углов треугольника	Урок изучения нового материала	Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника, ее следствия? Как решить задачи на применение нового материала?	Познакомиться с понятием внешний угол треугольника. Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Самостоятельное решение задач по теме	П. 1 № 224, 228 (а), 230
45	Сумма углов треугольника. Решение задач	Урок общеметодической направленности	Как геометрически интерпретировать остроугольный, прямоугольный и тупоугольный	Познакомиться с понятиями остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	Фронтальный опрос, дифференцированная	Задачи из рабочей тетради

			тупоугольный треугольники? Каковы способы решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольников?	треугольники. Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия.	форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	участвовать в творческом, созидательном процессе.	самостоятельная работа	
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок «открытия» нового знания	Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма углов треугольника? Каковы доказательства этих теорем? Как решать задачи на применение изученных теорем?	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях	№ 236, 237
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок исследования и рефлексии	Каковы теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника? Каковы следствия, области применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствии?	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Теоретический опрос, тест	№ 242, 244, 245
48	Неравенство треугольника	Урок «открытия» нового знания	Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геометрическая интерпретация ее применения при решении задач?	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать простейшие задачи, используя признак	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятельное решение задач	№ 250 (а, в), 251, 239

				равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника.	эталона. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
49	Решение задач на соотношения между углами и сторонами треугольника	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа	№ 296 – 298
50	Контрольная работа №4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Подготовка к зачету
51	Зачет №4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка теоретических знаний по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	Научиться грамотно излагать свои мысли, применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачет	
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Урок «открытия» нового знания	Каковы свойства прямоугольных треугольников? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств свойств прямоугольных треугольников?	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Самостоятельное решение задач	№ 255, 256, 258

53	Решение задач на свойства прямоугольных треугольников	Урок исследования и рефлексии	Каковы свойства прямоугольных треугольников и их доказательства? Каково свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла?	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме.	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Дифференцированная самостоятельная работа.	№ 260, 263
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыков работы по алгоритму	Дифференцированная самостоятельная работа.	№ 262, 264, 265
55	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	Урок практикум	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме? Как решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников?	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Дифференцированная самостоятельная работа.	№ 268 – 270
56	Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми	Интерактивный урок	Что такое наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой? Что такое расстояние от	Познакомиться с понятиями наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Практическая работа	№ 272, 277

			точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых?	параллельными прямыми. Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме.	Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
57	Построение треугольника по трем элементам	Урок «открытия» нового знания	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Теоретический опрос, практическая работа	№ 287, 289, 274
58	Построение треугольника по трем элементам	Урок общеметодической направленности	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадах	№ 291 (б, г), 292 (а), 280
59	Построение треугольника по трем элементам	Урок исследования и рефлексии	Каковы способы актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении задач.	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Дифференцированная самостоятельная работа.	№ 294, 295, 281
60	Решение задач на построение	Урок практикум	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Соотношения между сторонами	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника,	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Фронтальный опрос, решение задач по готовым	№ 315, 314

			и углами треугольника»? как решать задачи на применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника?	признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	творческом, созидательном процессе	чертежам	
61	Решение задач на построение	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	№ 308, 309
62	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Подготовка к зачету
63	Зачет № 5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка теоретических знаний по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	Научиться грамотно излагать свои мысли, применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачет	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)								
64	Повторение	Урок общеметодической направленности	Как закрепить материал по теме «Начальные геометрические	Научиться применять на практике теоретический материал по теме	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в	Формирование навыков организации анализа своей	Самостоятельное решение задач по	Индивидуальная домашняя работа по

		и	сведения»?	«Начальные геометрические сведения»	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.	деятельности	готовым чертежам	карточкам
65	Повторение	Урок практикум	Как закрепить материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»?	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Индивидуальная домашняя работа по карточкам
66	<i>Промежуточная аттестация</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класс	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	
67	Повторение	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. свойства»? Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. свойства», «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Дифференцированная самостоятельная работа.	Индивидуальная домашняя работа по карточкам
68	Повторение	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. свойства»? Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. свойства», «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Дифференцированная самостоятельная работа.	Индивидуальная домашняя работа по карточкам

