

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 97»
Свердловского района г. Красноярска
660016, г.Красноярск, ул.Александра Матросова, 12 В. Тел. (391) 236-26-28/236-44-19

«Рассмотрено»:

На заседании гуманитарной
кафедры



Утверждено:

директор МБОУ СОШ № 97

Протокол № 1

от «28» августа 2014г.

Приказ № 381 от «30» 08 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 класса

количество часов

всего 34 часа; в неделю 1 час

на 2017/2018 учебный год

Разработчик программы

Марчук Светлана Анатольевна

ФИО учителя

высшая

(квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно – методические материалы. Русский язык. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2005 С. 8-28.

Одной из основных задач в работе со слабослышащими учащимися является преодоление речевого недоразвития, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию). Поэтому в программе предусмотрены: обширная словарная работа, работа по составлению собственных высказываний, отдельные часы на уроки развития речи. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку. Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала в 11 классе, как и предполагает Программа А.И.Власенкова:

- ◇ Общие сведения о языке
- ◇ Функциональные стили речи:
 - научный стиль;
 - официально – деловой стиль;
 - публицистический;
 - язык художественной литературы
- ◇ Повторение в конце года.

Но в связи с особенностью развития речи слабослышащих обучающихся в рабочую программу добавлены следующие темы:

- текст и его строение;
- анализ текстов разных стилей речи;
- работа над изложением.

Кроме того, в разделе «Повторение в конце года» планируется увеличение количества часов по разделам «Орфография» и «Пунктуация». Данное изменение в рабочей программе имеет цель подготовки к ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников и ориентируется на их особые образовательные возможности.

Курс русского языка в XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
- 4) подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Программа предполагает прочное усвоение материала, так как в начале и в конце учебного года (11 класс) выделены специальные уроки, направленные на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, орфографии, грамматике.

Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся по русскому языку и предоставляет учителю возможность организовать целенаправленную и эффективную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общее содержание рабочей программы направлено на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно – смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях;

- Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- Использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально – культурной и деловой сферах общения;
- Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально – культурные, нравственно – этические, социально – бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексического богатства языка;
- Создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

Анализ текста и языковых норм и правил речевого поведения:

- Проводить разные виды языкового разбора;
- Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно – выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Эффективно использовать языковые единицы в речи;
- Соблюдать нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения;
- Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Литература

Для учащихся

1. Владимирская Г.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г.Н. Владимирская, С.И. Райский. – М.: Новый учебник, 2004.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобраз. Учрежд. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.
3. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. М.М. Баронова. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ- Астрель, 2008.
5. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. -М.: Дрофа, 2006.
6. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум – М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савцова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций./ Под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
6. Москвин В.П. стилистика русского языка. Теоретический курс: учебное пособие.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
7. Космарская И.В., Руденко А.К. русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
8. Галлинер И.В. культура речи. Нормы современного русского литературного языка.- М.: Просвещение, 1994.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 1996.
10. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». – М.: АПК и ПРО, 2002.
11. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
12. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. М.: «ВАКО», 2006.