

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 97» г. Красноярск
660016, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 12В. Тел.(391) 236-26-28/236-44-19

«Рассмотрено»:

На заседании каждого
естественно-математического
Протокол № 1
от «30» августа 20__ г.

Утверждено:

директор МБОУ СШ № 97
Е.Ю. Лёвина /Лёвина Е.Ю./

Приказ № 381 от «30» авг 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(учебного предмета)

по ИНФОРМАТИКЕ

для 11 классов (параллели)

количество часов
Всего 34 час ; в неделю 1 час.

на 2017/2018 учебный год

- Разработчики программы: 1. Коротенко Марина Николаевна
(ФИО учителя)
без категории
(квалификационная категория)
2. Ковалева Анастасия Витальевна
(ФИО учителя)
высшая
(квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) (от 05.03.2004 №1089);
- примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по информатике и информационным технологиям, утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312;
- авторской программы К. Ю. Полякова и Е. А. Ерёмкина по информатике и ИКТ в старшей школе на базовом уровне;
- основной образовательной программы школы;

Тематическое планирование учебного курса 11-х классов составлено в соответствии с планированием курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне (34 часа, 1 ч в неделю), разработанным авторами К. Ю. Поляковым и Е. А. Ерёмкиным.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа по предмету «Информатика» в 11 классе предназначена для изучения двух основных разделов курса информатики на базовом уровне:

- Основы информатики;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учащиеся имеют возможность изучать дополнительные разделы полного (углублённого) курса самостоятельно или под руководством учителя.

В процессе обучения используются, комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) включающий в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и др.

Основная часть занятий проходит в форме лекции с элементами беседы, практикума по решению задач, компьютерного практикума. Основная форма деятельности учащихся – это са-

самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса проверочных работ, практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация выставляется в виде годовой отметки.

При выполнении практической работы и контрольной работы выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос, беседа

Задачей устного опроса или беседы является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки при выполнении проверочной работы:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению проверочной работы.

Критерии оценки выполнения тестирования учащихся:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75-95 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 75 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая 20-49% правильных ответов;
- «1» - соответствует работа, содержащая 0-19% правильных ответов;

Планируемые предметные результаты освоения курса

знать/понимать

- Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

Наименование раздела		
Основы информатики		
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1
2.	Информация и информационные процессы	5
	Итого:	6
Информационно-коммуникационные технологии		
1.	Моделирование	6
2.	Базы данных	9
3.	Создание веб-сайтов	10
	Итого:	25
	Резерв	3
	Итого по всем разделам:	34

1. Основы информатики

1. Техника безопасности. Организация рабочего места (1 час)

Правила по технике безопасности, правила поведения в компьютерном классе, приемы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

2. Информация и информационные процессы (5 часов)

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Практикум по решению задач:

Решение задач на определение количественных характеристик при передаче информации (скорость передачи информации).

Компьютерный практикум:

Использование архиваторов.

2. Информационно-коммуникационные технологии

1. Моделирование (6 час)

Информационное моделирование как метод познания. Информационные(нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Компьютерный практикум:

Представление информации в форме графа.

Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме.

Исследование биологических моделей.

2. Базы данных (9 час)

Понятие и типы информационных систем. Базы данных(табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных(СУБД). Формы представления данных(таблицы, формы, запросы, отчеты). Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютерный практикум:

Работа с готовой таблицей.

Создание однотобличной базы данных.

Создание запросов.

Создание формы.

Оформление отчета.

Построение таблиц в реляционной БД.

Создание запроса к многотабличной БД.

3. Создание веб-сайтов (10 час)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

Компьютерный практикум:

Текстовые веб-страницы.

Списки.

Гиперссылки.

Использование CSS.

Табличная верстка.

Вставка рисунков в документ.