

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 97» г. Красноярск  
660016, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 12В. Тел. (391) 236-26-28/236-44-19

---

«Рассмотрено»:  
На заседании кафедры  
естествознания - информатики  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

Утверждено»:  
директор МБОУ СШ № 97  
Лёвина Е.Ю. /Лёвина Е.Ю./  
Приказ № 381 от «30» авг 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ  
для параллели 5 классов  
количество часов  
Всего 170 час; в неделю 5 час.

на 2017/2018 учебный год

Разработчики программы: Ковалева Анастасия Витальевна  
учитель высшей квалификационной категории  
Цветочкина Тамара Дмитриевна  
учитель высшей квалификационной категории

---

г. Красноярск

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа учебного курса «Математика 5 класс» составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.06.2016 №870;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №97;
- Положение о рабочей программе МБОУ СШ №97 (приказ директора МБОУ СШ №97 приказ № 23 от «18» 01.2018 г.);
- Авторская программа по предмету: Зубарева И.И., Борткевич Л.К. Примерная рабочая программа изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика, 5 класс «Математика, 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2014

### **Особенности рабочей программы по предмету**

Построение курса математики 5-6 классов в учебниках «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

## **Общие цели учебного предмета для уровня обучения**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:** развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение, групповая работа.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных и самостоятельных работ, проверочных работ, блиц-опросов; полугодовой – полугодовая контрольная работа; итоговый – итоговая контрольная работа, аттестационная работа.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс математики 5 класса включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

### **Преемственность при изучении данного предмета**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.И.Зубаревой, А. Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. Программа, взятая за основу при составлении рабочей программы, построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал школьного курса расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся. Программа предусматривает прочное усвоение учебного материала. Учебники

математика 5 класс и математика 6 класс И.И.Зубаревой, А. Г. Мордковича является логическим продолжением курса математики в 4 классе. Соблюдается преемственность в использовании программ и учебников на начальном и среднем звеньях обучения.

В курсе математики реализуются следующие межпредметные связи:

- Физика: решение прикладных задач, задач на движение, использование физических формул,
- Русский язык: правильное написание математических терминов; написание учениками математических сочинений, сказок и стихов по определенной теме,
- Литература: четкое обоснование выполняемых действий, постоянного повторения правил и формулировок теорем, грамотной речи при устной работе, использование на уроках математики материала из художественных произведений, имеющего отношение к предмету, цитат известных людей о необходимости изучения математики, использование стихов-загадок, сказок-вопросов,
- Химия: решение задач на проценты, пропорции,
- География: привлечение знаний о масштабе и географических координатах из курса физической географии,
- Изобразительное искусство, черчение: выполнение учениками рисунков, например, «Математика в жизни людей», «Математика в жизни моих родителей» и т.п., выполнение плакатов к уроку, построение геометрических фигур в тетради,
- История: элементы историзма при изучении материала, биографическая справка, цитирование первоисточника, демонстрация портретов математиков, сообщение исторических сведений, историко-математических фактов, исторические и старинные задачи,
- Музыка: знакомство с историей возникновения дробей через ноты;
- Технология: решение прикладных задач, изготовление объемных фигур;
- Окружающий мир: привлечение знаний при изучении симметрии и других геометрических фигур; использование геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
- Биология: решение здоровьесберегающих задач

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 97 2017 – 2018 г. на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов в год из расчета 34 недель по 5 часов в неделю в каждой параллели, включая контрольные работы.

Основным учебным пособием для обучающихся является:

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 270 с.: ил.
2. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева. – 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2014.
3. Мультимедийное приложение к учебнику Математика. 5 класс. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.;

Рабочей программой предусмотрено проведение 11 тематических контрольных работ (включая четвертные), 1 входная, 1 итоговая контрольная работа и аттестационная работа.

Система оценивания устных и письменных работ по математике:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

- 1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

б) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в *предметном* направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

## Содержание учебного курса

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5 КЛАССА

#### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа (27 ч).** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

**Дроби (60 ч).** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

*Десятичная дробь.* Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи (24 ч).** Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки (8 ч).** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты (7 ч).** Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

## **НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ**

**Алгебраические выражения (11 ч).**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

**Координаты (2 ч).** Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

## **НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

**Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. (18 ч)**

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольник.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

### **Измерение геометрических величин. (9 ч)**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)**

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов (4 ч).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_ математике \_\_\_  
предмет

Класс \_\_ 5 \_\_

Количество часов

Всего \_170\_ час; в неделю \_5\_ час.

Плановых контрольных уроков \_11\_, практических уроков \_0\_, лабораторных работ \_0\_;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных школ к УМК «Практика развивающего обучения» авторов

И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича \_\_\_\_\_

программа

Учебник «Математика. 5 класс», издательство «Мнемозина», авторы И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. \_ – 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 270 с.: ил. \_\_

название, автор, издательство, год издания

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Повторение курса математики начальной школы</b>	1
2	Входящая контрольная работа №1	1
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>40</b>
3	Десятичная система счисления	3
4	Числовые и буквенные выражения	3
5	Язык геометрических рисунков	2
6	Прямая. Отрезок. Луч	2
7	Сравнение отрезков. Длина отрезка	2
8	Ломаная	2
9	Координатный луч	2
	<b>Контрольная работа № 2 «Натуральные числа»</b>	1
10	Округление натуральных чисел	2
11	Прикидка результата действия	3
12	Вычисления с многозначными числами	3
13	<b>Контрольная работа №3 «Вычисления с многозначными числами»</b>	1
14	Прямоугольник	2
15	Формулы	2
16	Законы арифметических действий	2
17	Уравнения	2
18	Упрощение выражений	2
19	Математический язык	1
20	Математическая модель	1
21	<b>Контрольная работа № 4</b>	1
22	Резервный урок. Решение задач	1
	<b>ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>	<b>34</b>
23	Деление с остатком	3
24	Обыкновенные дроби	2
25	Отыскание части от целого и целого по его части	3
26	Основное свойство дроби	4
27	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	3
28	Окружность и круг	3
29	<b>Контрольная работа №5 «Деление и дроби»</b>	1
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5
31	Сложение и вычитание смешанных чисел	5

32	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	3
33	<b>Контрольная работа №6 «Арифметические действия с обыкновенными дробями»</b>	1
34	Резервный урок. Решение задач	1
	<b>ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	<b>21</b>
35	Определение угла. Развернутый угол	2
36	Сравнение углов наложением	1
37	Измерение углов	2
38	Биссектриса угла	1
39	Треугольник	2
40	Площадь треугольника	2
41	Свойство углов треугольника	2
42	Расстояние между двумя точками. Масштаб	2
43	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	2
44	Серединный перпендикуляр	2
45	Свойство биссектрисы угла	2
46	<b>Контрольная работа №7 «Геометрические фигуры»</b>	1
	<b>ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ</b>	<b>39</b>
47	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1
48	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	2
49	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2
50	Сравнение десятичных дробей	3
51	Сложение и вычитание десятичных дробей	5
52	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1
53	Умножение десятичных дробей	5
54	Степень числа	2
55	Среднее арифметическое.	3
56	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	5
57	<b>Контрольная работа №9 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1
58	Резервный урок. Решение задач	1
59	Понятие процента	2
60	Задачи на проценты	4
61	Микрокалькулятор	2
	<b>ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА</b>	<b>13</b>
62	Прямоугольный параллелепипед	2
63	Промежуточная аттестация	1
64	Развертка прямоугольного параллелепипеда	4
65	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
66	<b>Контрольная работа №10 «Геометрические тела»</b>	1
67	Резервный урок. Решение задач	1
	<b>ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ</b>	<b>4</b>
68	Достоверные, невозможные и случайные события	2
69	Комбинаторные задачи	2
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>12</b>
70	<b>Контрольная работа № 11 (итоговая)</b>	1
71	Урок-практикум	1
72	Резерв	3
	итого	170

## Тематическое планирование

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (2 ч)</b>										
1	2.09		Действия с натуральными числами (сложение, вычитание, деление, умножение), единицы измерения, решение текстовых задач	Повторение материала	Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Единицы измерения длины, массы, времени, площади. Уравнения. Решение уравнений. Задачи на движения и стоимость натуральных чисел.	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, знать основные законы сложения и умножения. Знать основные единицы измерения длины, массы, времени, площади, уметь переводить одни единицы в другие, выполняют действия с именованными величинами. Знать способы решения уравнений, уметь решать простейшие задачи на движение, на стоимость.	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировани е умений аргументированно отвечать на поставленные вопросы	тест	Карточки с заданиями из разных сборников
2	2.09		<b>Входящая контрольная работа №1</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация и учет знаний по основным темам курса математики начальной школы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Контроль ная работа	Нет заданий
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 ч)</b>										
3	4.09		Десятичная система счисления	Урок ознакомления с новым материалом	Римские цифры, суммы разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.	Формировани е стартовой мотивации к изучению нового	Фронталь ный опрос, индивидуальная	№4, 5, 13, 28

							<b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)		работа у доски,	
4	5.09		Десятичная система счисления	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков		Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Табличка, №18
5	7.09		Десятичная система счисления	Комбинированный урок		Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Дифференцированная самостоятельная работа.	№20, 21, 27, 29
6	9.09		Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, значение числовых выражений, математический	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	№35, 36, 41

					язык		сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
7	9.09		Числовые и буквенные выражения	Урок-практикум		Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	№48, 50
8	11.09		Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний		Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	Дифференцированная самостоятельная работа.	Стр. 17 контрольные задания
9	12.09		Язык геометрических рисунков	Урок ознакомления с новым материалом	Геометрический рисунок. Чтение геометрического рисунка. Построение геометрического рисунка по описанию.	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадах	Рабочая тетрадь § 1

10	14.09		Язык геометрических рисунков	Урок закрепления знаний		Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Групповая работа, дифференцированная самостоятельная работа	№60, 62, 63
11	16.09		Прямая. Отрезок. Луч	Урок ознакомления с новым материалом	Основные геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч.	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	№72, 79, 83, 84
12	16.09		Прямая. Отрезок. Луч	Урок закрепления знаний		Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	№85, 86

							формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов			
13	18.09		Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок ознакомления с новым материалом	Длина отрезка. Сравнение отрезков. Равные отрезки. Запись выражений для длины отрезков	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	№92, 96
14	19.09		Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Длина отрезка. Сравнение отрезков. Равные отрезки. Запись выражений для длины отрезков	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Математический диктант с взаимопроверкой, работа у доски и в тетрадях	Рабочая тетрадь §2
15	21.09		Ломаная	Урок освоения новых знаний	Кривая, прямая, ломаная, вершина ломаной, звенья ломаной, самопересекающаяся ломаная; компоненты произведения	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски,	Рабочая тетрадь §3
16	23.09		Ломаная	Урок		Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Дифферен	Нет

				закрепления знаний		замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	способности к волевому усилию в преодолении трудностей	цированная самостоятельная работа	заданий
17	23.09		Координатный луч	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Нет заданий
18	25.09		Координатный луч	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам	№111, 115, 121, 122, 126
19	26.09		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий

							— выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
20	28.09		Округление натуральных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления чисел	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски,	№140, 141
21	30.09		Округление натуральных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Дифференцированная самостоятельная работа.	Нет заданий
22	30.09		Прикидка результата действия	Урок изучения нового	Прикидка результата действия, основные способы вычислений с помощью прикидки	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски,	Нет заданий

						видов				
23	2.10		Прикидка результата действия	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		<p>Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант	№160, 165, 166 (а,б)
24	3.10		Прикидка результата действия	Урок закрепления знаний		<p>Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Дифференцированная самостоятельная работа	№154, 163, 168
25	5.10		Вычисления с многозначными числами	Урок освоения новых знаний	Многозначные числа, цифры одноименных разрядов	<p>Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, математический диктант	Индивидуальные задания на листочках

							(алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
26	7.09		Вычисления с многозначными числами	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная самостоятельная работа.	№167, 169, 171, 193
27	7.09		Вычисления с многозначными числами	Урок закрепления знаний		Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	№173, 175, 180, 182
28	9.10		<i>Контрольная работа №3 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Контроль знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий
29	10.10		Прямоугольник	Урок ознакомления	Прямоугольник,	Научиться составлять	<b>Коммуникативные:</b> развивать	Формирование	Фронталь	

				ления, с новым материалом	периметр, диагональ, площадь фигуры.	числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ный опрос, индивидуальная работа у доски	№194(в,г), 198(в,г), 201, 203(б)
30	12.10		Прямоугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Дифференцированная самостоятельная работа.	№186, 188, 189, 190
31	14.10		Формулы	Урок изучения нового	Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин.	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Рабочая тетрадь § 6, 7
32	14.10		Формулы	Урок закрепления знаний		Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Дифференцированная самостоятельная работа	Кроссворд на листочке

							определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		работа.	
33	16.10		Законы арифметических действий	Урок изучения нового	Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения.	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	№194, 198, 209, 210
34	17.10		Законы арифметических действий	Урок-практикум		Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа.	№212,214
35	19.10		Уравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Уравнения. Решение уравнения. Составление уравнений по тексту задачи. Проверка уравнения	Овладеть приемами решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	237(а,б), 238(в,г), 240

36	21.10		Уравнения	Урок закрепления знаний		Совершенствовать навыки решения уравнений.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Дифференцированная самостоятельная работа.	Нет заданий
37	21.10		Упрощение выражений	Урок ознакомления с новым материалом	Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя.	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий
38	23.10		Упрощение выражений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальный опрос, математический диктант	№248, 252
39	24.10		Математический язык	Урок изучения	Математический язык,	Научиться записывать числовые выражения по их	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать	Формирование и развитие	Фронтальный	§16

				нового	математическое предложение, перевод математической записи на обычный язык, чтение выражения  Математическая модель, составление математической модели данной ситуации	словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	творческих способностей через активные формы деятельности	опрос, индивидуальная работа у доски	№266, 267  270(а,б) 269
40	26.10		Математический язык Математическая модель	Урок закрепления Комбинированный урок знаний		Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Математический диктант Фронтальный опрос, тест	§16 №268,  270(в,г)  §17  Домашняя к/р
41	28.10		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения, упрощение выражений»</b>	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Контроль знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий
42	28.10		Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у	Нет заданий

							результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи		доски,	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------	--

### ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (34 ч)

43	6.11		Деление с остатком	Урок ознакомления с новым материалом	Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, четные и нечетные числа.	Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах. Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий
44	7.11		Деление с остатком	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант, работа в тетрадях	№285,288, 291,292,297
45	9.11		Деление с остатком	Комбинированный урок		Научиться применять деление с остатком для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Дифференцированная самостоятельная	№293, 299, 303

							способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач		работа.	
46	11.11		Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли.	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий
47	11.11		Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний		Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная самостоятельная работа.	Нет заданий
48	13.11		Отыскание части от целого и целого по его части	Урок ознакомления с новым материалом	Часть от целого, целое по его части.	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	№312, 313, 326, 331, 332
49	14.11		Отыскание части	Урок форми-		Вывести алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> уметь с	Формирование	Дифферен	№315,

			от целого и целого по его части	рования и применения знаний, умений, навыков		нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	цированная самостоятельная работа.	336, 337, 339
50	16.11		Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления знаний		Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	№348,350, 352,360
51	18.11		Основное свойство дроби	Урок освоения новых знаний	Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий

							последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
52	18.11		Основное свойство дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Дифференцированная самостоятельная работа.	Нет заданий
53	20.11		Основное свойство дроби	Комбинированный урок		Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	№377, 385, 386
54	21.11		Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, математический диктант	Нет заданий

55	23.11		Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Правильные и неправильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части.	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	№389, 394, 396, 397
56	25.11		Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Дифференцированная самостоятельная работа.	Нет заданий
57	25.11		Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальный опрос, математический диктант	Нет заданий
58	27.11		Окружность и круг	Урок освоения новых знаний	Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров,	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках пока-	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	Фронтальный опрос, индивиду	№407,408, 413

					формула радиуса	зывать и называть радиус, диаметр окружности	корректировать его. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	проявления креативных способностей	льная работа у доски	
59	28.11		Окружность и круг	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Дифференцированная самостоятельная работа.	№411, 412, 416
60	30.11		Окружность и круг	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	тест	Домашняя контрольная работа. Рбочая тетрадь § 22, 23
61	2.12		<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление и дроби»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Контроль знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий



							связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
66	9.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок закрепления знаний		Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Математический диктант	Нет заданий
67	9.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий
68	11.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа.	Рабочая тетрадь 24

69	12.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок		Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	Рабочая тетрадь §25
70	14.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний		Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Математический диктант	№467, 468, 471, 473
71	16.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки оценки и коррекции знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа	Нет заданий
72	16.12		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, деление обыкновенной	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у	Рабочая тетрадь § 26

					дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число.		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации		доски	
73	18.12		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Математический диктант	№495, 496, 502, 503
74	19.12		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Дифференцированная самостоятельная работа	Индивидуальные задания на листочке
75	21.12		<b>Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями» за 1 полугодие</b>	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Контрольная работа	Нет заданий

							преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
76	23.12		Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Анализ ошибок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски,	Нет заданий

### ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (21 ч)

77	23.12		Определение угла. Развернутый угол	Урок ознакомления с новым материалом	Угол. Развернутый угол. Вершины и стороны угла.	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	Нет заданий
78	25.12		Определение угла. Развернутый угол	Урок формирования и приращения знаний, умений, навыков		Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа.	Рабочая тетрадь § 26-28

							научных и познавательных текстов			
79	26.12		Сравнение углов наложением	Урок освоения новых знаний	Сравнение углов методом наложения	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Работа у доски и в тетрадах	№517, 519
80	28.12		Измерение углов	Урок изучения нового	Измерение углов при помощи транспортира. Градус, градусная мера угла. Виды углов: прямой, острый, тупой. Построение углов по их градусной мере	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Практическая работа, работа в парах	№ 523(г,е) 524 526(в,г)
81	30.12		Измерение углов	Урок-практикум		Научиться строить углы по заданной градусной мере	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Дифференцированная самостоятельная работа	Нет заданий
82	30.12		Биссектриса угла	Урок ознакомления с новым материалом	Биссектриса угла. Построение биссектрисы.	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Фронтальная работа с классом	Нет заданий

						построение и вычисление углов	работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	исследовательской деятельности		
83	13.01		Треугольник	Урок изучения нового	Треугольник и его основные элементы. Виды треугольников. Правило треугольника.	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в $90^\circ$ , $120^\circ$ , $135^\circ$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Работа в парах	Нет заданий
84	13.01		Треугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Нет заданий
85	15.01		Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Формула площади треугольника. Равносторонний и равнобедренный треугольники и формулы их площади.	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Устный счет, фронтальная работа с классом	Рабочая тетрадь §27,28

							конкретных условий			
86	16.01		Площадь треугольника	Урок закрепления знаний		Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам	№534, 542, 561
87	18.01		Свойство углов треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Основное свойство углов треугольника. Решение задач на применение основного свойства углов треугольника	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Фронтальная работа с классом, практическая работа	№564, 565, 573, 578
88	20.01		Свойство углов треугольника	Комбинированный урок		Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самостоятельного анализа и самоконтроля	Дифференцированная самостоятельная работа	Нет заданий
89	20.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок освоения новых знаний	Кратчайшее расстояние между двумя точками.	Ввести понятие масштаба расстояния между точками. Научиться применять эти понятия	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование познавательного интереса к изучению	Практическая работа, работа в	Нет заданий

					Масштаб изображения.	при решении текстовых задач	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	нового	парах	
90	22.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок закрепления знаний		Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа в рабочих тетрадах	Выучить свойства треугольников
91	23.01		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок изучения нового	Расстояние от точки до прямой, перпендикуляр. Взаимно перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра в треугольнике.	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Работа у доски и в тетрадах	Рабочая тетрадь § 30, 31
92	25.01		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений,		Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-	Индивидуальная работа по карточкам	№567, 569, 573, 577

				навыков		перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	ритма выполнения задачи		
93	27.01		Серединный перпендикуляр	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра. Решение задач на применение свойства серединного перпендикуляра.	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальная работа с классом, работа с учебником	Нет заданий
94	27.01		Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний		Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Фронтальный опрос, работа в парах	Нет заданий
95	29.01		Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	Свойство биссектрисы угла. Решение задач на свойство биссектрисы угла	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Рабочая тетрадь § 32

96	30.01		Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	№585, 586, 590, 596
97	1.02		<b>Контрольная работа №7 по теме «Геометрические фигуры»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий

#### ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (39 ч)

98	3.02		Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот.	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	№604
99	3.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальная работа с классом	Рабочая тетрадь § 34

							деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность			
100	5.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам	№617, 622, 626
101	6.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	Соотношение единиц измерения. Перевод величин из одних единиц измерения в другие.	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Тест, работа у доски и в тетрадах	№628, 630, 636, 639
102	8.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний		Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Индивидуальная работа в рабочих тетрадах	Рабочая тетрадь § 35-37
103	10.02		Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	Сравнение десятичных дробей, округление	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Фронтальная работа с классом	Нет заданий

					десятичной дроби, разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых.		информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	основе алгоритма выполнения задачи		
104	10.02		Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Работа в группах, работа у доски и в тетрадях	№647, 648, 649
105	12.02		Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Дифференцированная самостоятельная работа	№660, 661, 664, 665
106	13.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Применения переместительного	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно состав-	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	№668, 669, 670, 671

					о и сочетательного законов при сложении десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.		<b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ленному плану		
107	15.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальный опрос, работа в парах	Рабочая тетрадь § 39
108	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самостоятельного анализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	Нет заданий
109	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам	Нет заданий

							эффективных способов решения задач			
110	19.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам	№678, 681, 682, 683
111	20.02		<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Контрольная работа	Нет заданий
112	22.02		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Правила умножения десятичных дробей. Применения переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей. Решение задач на умножение десятичных	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	№690, 692, 695, 696, 701, 706
113	24.02		Умножение десятичных дробей	Урок формирования и при-		Научиться применять законы арифметических	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>	Формирование навыков	Работа в группах,	Нет заданий

				менения знаний, умений, навыков	дробей.	действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	работа в рабочей тетради	
114	24.02		Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний		Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам	Нет заданий
115	26.02		Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная самостоятельная работа	Рабочая тетрадь § 40-42
116	27.02		Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дифференцированная самостоятельная работа	Домашняя контрольная работа

							<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
117	1.03		Степень числа	Урок изучения нового	Степень числа. Основание и показатель степени. Вычисление степени числа в примерах.	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	№751
118	3.03		Степень числа	Комбинированный урок		Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальная работа в рабочих тетрадах	Нет заданий
119	3.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	Среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Нет заданий
120	5.03		Среднее арифме-	Урок-		Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Математи	№753,

			тическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	практикум		деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач нахождение среднего арифметического, средней скорости	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ческий диктант, работа у доски	755, 757
121	6.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления знаний		Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Нет заданий
122	10.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.  Среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Нет заданий
123	10.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и при-менения знаний, умений, навыков	Решение задач на деление десятичных дробей.	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа в рабочих тетрадах	№759, 763, 765

							<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
124	12.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний		Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Тест, работа у доски и в тетрадях	№771, 780
125	13.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Дифференцированная самостоятельная работа	№773, 782
126	15.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Дифференцированная самостоятельная работа	№794
127	<b>17.03</b>		<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование способности к волевому усилию в преодолении	Контрольная работа	Нет заданий

			дробей»				способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	трудностей		
128	17.03		Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Применение знаний по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Анализ ошибок, фронтальная работа по решению задач	Нет заданий
129	19.03		Понятие процента	Урок изучения нового	Процент, как сотая часть числа. Правило нахождения процента от числа. Правило нахождения числа, если известен его процент. Перевод дробей в проценты и обратно.	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Индивидуальные задания на листочке
130	20.03		Понятие процента	Урок изучения нового	Решение различных задач на проценты.	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Индивидуальная работа в рабочих тетрадах	№795, 800, 808

						объекте, его строении, свойствах и связях				
131	22.03		Задачи на проценты	Урок ознакомления с новым материалом		<p>Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Нет заданий	
132	2.04		Задачи на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		<p>Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	№799, 800, 801, 804	
133	3.04		Задачи на проценты	Урок закрепления знаний		<p>Научиться решать комбинированные задачи на проценты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Дифференцированная самостоятельная работа	№826, 827, 830	
134	5.04		Задачи на проценты	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа в рабочих	№832, 834, 840	

							<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		тетрадах	
135	7.04		Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	Микрокалькулятор и его применение. Клавиши микрокалькулятора и их функции. Вычисления с использованием клавиш памяти. Вычисление значений с помощью микрокалькулятора.	Развивать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Нет заданий
136	7.04		Микрокалькулятор	Урок-практикум	Совершенствовать навыки микрокалькулятора.	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Работа в парах	Нет заданий

**ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (13 ч)**

137	9.04		Прямоугольный параллелепипед	Урок ознакомления с новым материалом	Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины и ребра прямоугольного параллелепипеда.	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра грани, вершины параллеле-	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	№876, 878, 881
138	10.04		Прямоугольный параллелепипед	Урок формирования и применения знаний,	Три измерения прямоугольного					Индивидуальные задания на

				умений, навыков	параллелепипеда: длина, ширина и высота.	лепипеда (куба)	еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			листочке
139	12.04		<b>Промежуточная аттестация</b>	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Проверка знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Контрольный тест	Нет заданий
140	14.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях.  Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Нет заданий
141	14.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант, работа у доски	Нет заданий

142	16.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок		Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	№918, 920, 921
143	17.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний		Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Математический диктант, работа у доски	№923, 929
144	19.04		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Объем. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема, их соотношения. Решение задач на нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	№930, 931
145	21.04		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения		Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков анализа, творческой	Фронтальная работа с классом,	Нет заданий

				знаний, умений, навыков		применять полученные навыки при решении задач	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	инициативности и активности	групповая работа	
146	21.04		Объем прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок		Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Дифференцированная самостоятельная работа	Нет заданий
147	23.04		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	№937, 939, 940
148	24.04		<b>Контрольная работа №10 по теме «Геометрические тела»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	Нет заданий

							<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
149	26.04		Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Применение знаний по теме: «Геометрические тела»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	№942, 943, 945
<b>ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)</b>										
150	28.04		Достоверные, невозможные и случайные события	Урок ознакомления с новым материалом	Вероятность наступления событий. Достоверные, невозможные и случайные события. Решение задач на определение вероятности наступления событий	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Нет заданий
151	28.04		Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний		Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	Нет заданий

152	30.04		Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Перебор возможных вариантов (комбинаций).  Дерево возможных вариантов. Решение комбинированных задач.	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальная работа с классом, групповая работа	№950, 952, 953
153	3.05		Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Дифференцированная самостоятельная работа	№955, 957, 959, 962
<b>ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)</b>										
154	5.05		Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды и классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы умножения, сложения, вычитания и деления применимы к натуральным числам?	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Нет заданий

155	5.05		Решение арифметических задач	Урок-практикум	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта модели, образца	Индивидуальная работа по карточкам	Нет заданий
156	7.05		Решение арифметических задач	Урок-практикум	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта модели, образца	Индивидуальная работа по карточкам	Рабочая тетрадь п.43, 44
157	8.05		Упрощение выражений	Урок обобщающего повторения	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа с классом, групповая работа	№973, 976, 978
158	10.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Как сложить, вычесть	Повторить алгоритм сложения и вычитания	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и	Формирование навыков	Фронтальная работа	№985, 986, 987,

			новенных дробей и смешанных чисел		обыкновенные дроби и смешанные числа? Какие законы сложения применимы к обыкновенным дробям?	обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	анализа, индивидуального и коллективного проектирования	с классом, работа у доски и в тетрадах	988
159	12.05		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок обобщающего повторения	Как умножить, разделить обыкновенную дробь на натуральное число?	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Нет заданий
160	12.05		Арифметические действия с обыкновенными дробями	Урок обобщающего повторения	Сложение, вычитание обыкновенных дробей, умножение, деление дробь на число	Повторить алгоритмы арифметических действий с обыкновенными дробями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Стр. 258 Работа 1, 2
161	14.05		Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Каков алгоритм сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей? Какие законы сложения применимы к десятичным дробям?	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Стр. 259-260 работа 4, 5

							(алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
162	15.05		Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Каков алгоритм умножения, деления десятичных дробей? Какие законы умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Тест, работа у доски и в тетрадах	Стр. 260-261 Работа 6, 8
163	17.05		Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей	Повторить алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Тест, работа у доски и в тетрадах	Стр. 261 работа 9
164	19.05		Проценты. Решение задач на проценты	Комбинированный урок	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь? Как найти процент от числа и число по его проценту?	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Нет заданий

165	19.05		Проценты. Решение задач на проценты	Комбинированный урок	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь? Как найти процент от числа и число по его проценту?	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Нет заданий
166	21.05		<b>Контрольная работа № 11 (итоговая)</b>	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Проверка знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Контрольная работа	Нет заданий
167	22.05		Урок-практикум	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная и индивидуальная работа	Индивидуальная домашняя работа

							с выделением существенных и несущественных признаков			
168	24.05		Резерв							
169	26.05		Резерв							
170	26.05		Резерв							

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Состав УМК:***

1. **Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений** [Текст] / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.
2. **Сборник задач и упражнений по математике для 5 класса. пособие для общеобразовательных учреждений:** [Текст] / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
3. **Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя** [Текст] / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2008.– 104 с.: ил., табл. (в 2012 г. выйдет дополненное издание)
4. **Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 1:** учеб. пособие для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
5. **Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 2:** учеб. пособие для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
6. **Математика. 5 кл.: самостоятельные работы:** учеб. пособие для общеобразоват. учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
7. **Математика: 5 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов:** тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
8. **Математика. 5 класс. Блицпрос.** [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
9. **Математика. 5-6 классы . Тесты** [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
10. **"Занятия математического кружка". 5 кл.** [Текст] / Е.Л. Мардахаева . – М.: Мнемозина, 2012.
11. **Математика. 5 класс. И.И. Зубарева** [Электронный ресурс] / – мультимедий-ное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012
12. **Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин,** [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя. 2012

### ***Интернет-ресурсы***

13. **Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Математика. 5 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, включающий методические**

**рекомендации по использованию.** [Электронный ресурс] – учеб. пособие для общеобразоват. учреждений, 2008 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class\[\]=47&subject\[\]=16/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=16/) И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, Е.Е. Тульчинская, Д.В.Немасов.

**14. Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Математика. 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, включающий методические рекомендации по использованию.** [Электронный ресурс] – учеб. пособие для общеобразоват. учреждений, 2008 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class\[\]=47&subject\[\]=16/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=16/) И.И. Зубарева, Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г., Тульчинская Е.Е., Немасов Д.В.

**15. УМЦ «Арсенал Образования», вебинары по вопросам методики обучения математике в 5-6 классах,** <http://www.ars-edu.ru/webinary/webinary-provodimie-sovmestno-s-izdatelstvom-mnemozina>.

**16. Практика развивающего обучения.** Сайт методической поддержки УМК «ПРО», [www. ziimag.narod.ru](http://www.ziimag.narod.ru).

• **ИОЦ Мнемозина.** [www.mnemozina.ru/](http://www.mnemozina.ru/)