

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 97»
Свердловского района г. Красноярска
660016, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 12В. Тел. (391) 236-26-28/236-44-19

«Рассмотрено»:

На заседании методической
комиссии

Протокол № 1
от «28» августа 20 17 г.

Утверждено:
директор МБОУ СШ № 97

 /Левина Е.Ю./
Приказ № 389 от «30» августа 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
французский язык**

для 5 класса (параллели)

количество часов
Всего 34 час; в неделю 1 час.

на 2017/2018 учебный год

Разработчики программы:

Павлова Л.П., Крицкая Н.В.
высшая категория

Г. Красноярск
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально- культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения прежде всего франкоговорящих сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова..

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **5 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2008 (первый год обучения). Учащиеся **5 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ СШ №97. На изучение французского языка в 5 классе отводится 1 час в неделю школьного компонента (34 часа в год, программа адаптирована).

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. Большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- проектная технология;
- технология совместной деятельности;
- игровая деятельность;
- проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или

индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

УМК «*Синяя птица*» рассчитан на 102 часа, но согласно учебному плану школы в 5 классе программа адаптирована 34 часа в год за счет уплотнения грамматического материала в рамках коммуникативного подхода.

УМК «*Синяя птица*» обеспечивает основные коммуникативно-познавательные потребности школьников, формирует коммуникативную компетенцию:

УМК «*Синяя птица*» учитывает *интегративные связи* ФЯ с другими предметами: родным языком, математикой, трудовым обучением, рисованием, музыкой.

УМК «*Синяя птица*» *ориентирован* на общеучебные умения учащихся 5 класса.

В программе выделяются три *содержательные линии*:

- * коммуникативные умения
- * языковые знания и навыки оперирования ими
- * социокультурные знания и умения

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

<i>Коммуникативные умения</i>			
<i>говорение</i>	<i>аудирование</i>	<i>чтение</i>	<i>письмо</i>
- участие в диалоге в ситуации повседневного общения - участие в диалоге этикетного характера - рассказ о себе и своем окружении - описание предметов, картинок	- понимать речь учителя и собеседников в процессе общения на уроке - понимать основное содержание небольших сообщений	- выразительно читать вслух - понимать основное содержание небольших аутентичных текстов	- написать свой адрес - отвечать на вопросы по тексту - выражать благодарность, просьбу...

<u><i>Социокультурные знания и умения</i></u>	<u><i>Языковые знания и навыки</i></u>	<u><i>Учебно-познавательные и компенсаторные умения и навыки</i></u>
- география/история/литература Франции - литературные персонажи - русский и французский фольклор	- адекватное владение всеми звуками ФЯ - отработка явлений, не имеющих места в русском языке - основные коммуникативные типы простого предложения	- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - соотнесение графического образа слова с его звуковым образом - действия по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний - знание основных норм поведения в процессе общения

Система контроля: итоговый и промежуточный.

При нагрузке 1 час в неделю планируется изучить 8 разделов – блоков. Контрольных работ планируется провести 3. Текущий контроль осуществляется в процессе обучения.

Итоговый контроль осуществляется по полугодиям – 2 работы.

Промежуточный (аспектный) – в каждой теме:

понимание/продуцирование устной и письменной речи.

Материалами для контроля служат упражнения из учебника, учебной тетради, сборника контрольных и проверочных работ

Дополнительная литература представлена в виде страноведческой литературы, периодики, детских комиксов, словарей, занимательных учебных материалов.

Учебник

Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Э.М.Береговская, М.Туссен; М.: Просвещение, 2008

Перечень учебно-методического обеспечения УМК «Синяя птица» включает:

- учебник
- рабочую тетрадь
- прописи
- аудиокурс
- книгу для учителя

Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые формы контроля и возможные варианты его проведения, включая промежуточную аттестацию. При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

При необходимости в пояснительной записке следует указать следующее:

- какой раздел дополнен новыми темами,
- как и почему увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему,
- как и почему перераспределено количество часов внутри раздела, темы,
- как и почему изменена последовательность изучения учебного материала.

3.2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ФГОС).

Освоение основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в

образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- -формулирование проблемы
- -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе
 - структурный элемент программы, определяющий основные требования к уровню подготовки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса в соответствии с предметной Программой и стандартами.